

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

И. И. БУРЕНОК

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ**

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование,
Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

**ББК 74.102.414
Т338**

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 31 августа 2017 г.

Рецензент:

Кандидат исторических наук, доцент

Л. А. Яшкова

Буренок, И. И.

М545 **Теория и технологии развития математических представлений у детей:**
методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной
работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образо-
вание, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения / И. И. Буренок. –
Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани,
2018. – 110 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образо-
вания, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомен-
дации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и
практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету
и экзамену.

Издание адресовано студентам 4-го курса бакалавриата, обучающимся по
направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки –
Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-
образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к
информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.102.414
Т338

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины	5
1.1 Цель освоения дисциплины	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2 Содержание разделов дисциплины	6
2.1 Занятия лекционного типа.....	6
2.2 Занятия семинарского типа	11
2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
3 Образовательные технологии	16
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	16
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	21
4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	21
4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса	22
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации	28
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	93
4.2.1 Вопросы на экзамен	94
4.2.2 Практические задания к экзамену	97
4.2.3 Макет билета.....	98
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	99
5.1 Основная литература	99
5.2 Дополнительная литература.....	99
5.3 Периодические издания.....	100
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	100
7 Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	102
7.1 Лекция	102
7.2 Практическое (семинарское занятие).....	102
7.3 Устный опрос.....	103
7.4 Практическая работа.....	103
7.5 Самостоятельная работа	103
7.6 Портфолио	104
7.7 Тестовые задания	106

7.8 Консультация	106
7.9 Экзамен	106
7.10 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов	108
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	109
8.1 Перечень информационных технологий	109
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	109
8.3 Перечень информационных справочных систем	109
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	110

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» является формирование профессиональной компетенции ПК-2 в области теории и технологии развития математических представлений у детей – способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики математического развития дошкольников.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Становление и развитие у обучающихся (на основе изучения методологических, психофизиологических и психолого-педагогических основ математического образования дошкольников, генезиса математических представлений) соответствующего современной модели воспитания и обучения собственного взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли индивидуально-личностной направленности обучающего воздействия в дошкольном возрасте, принципа креативности (творческого начала) в развитии математических способностей детей.

2. Освоение обучающимися теоретических основ, общих принципов подбора и конструирования содержания математического развития дошкольников, технологии процесса на основе общих требований и их собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии развития математических представлений у детей» относится к вариативной части учебного плана. Для освоения дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Методика преподавания математики».

Освоение данной дисциплины является основой для прохождения педагогической практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение учебной дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений у детей» направлено на формирование профессиональной компетенции ПК-2.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	технологии и способы их реализации в дошкольной образовательной организации.	применять технологии в образовательном процессе; диагностировать уровень математического развития дошкольников.	современными технологиями, методиками математического развития и диагностики.

2 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Занятия лекционного типа

	Наименование раздела/темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
8 семестр			
1.	Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	Возникновение математики и развитие ее как науки. Развитие понятия натурального числа. Основные математические понятия. Теоретические основы понятия натурального числа. Виды письменной нумерации. Системы счисления. Счетные приборы. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике. Математическая подготовка детей в сенсорных системах. Методы обучения арифметике в 19 – начале 20 вв.: монографический и вычислитель-	Т

		ный. Психолого-педагогические исследования в области изучения закономерностей освоения детьми чисел и действий с ними. Создание научно-обоснованной методической системы формирования элементарных математических представлений. Современные исследования по отдельным проблемам методики	
2.	Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Содержание математического развития дошкольников. Формы организации обучения детей элементам математики. Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Методы обучения детей элементам математики. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.	Т
3.	Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Методика формирования у детей дошкольного возраста представлений о числе. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни). Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке во второй младшей группе (четвертый год жизни). Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия во второй младшей группе (четвертый год жизни). Методика формирования количественных представлений в средней группе (пятый год жизни). Содержание и методика обучения счету в средней группе (пятый год жизни). Обучение сравнению множеств в средней группе	Т

		(пятый год жизни). Методика формирования количественных представлений в старшей группе (шестой год жизни). Обучение счету, знакомство с цифрами, образованием чисел в старшей группе (шестой год жизни). Обучение сравнению группы предметов и чисел в старшей группе (шестой год жизни). Методика формирования количественных представлений в подготовительной к школе группе.	
4.	Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.	Психологические условия формирования понятия числа. Дидактические основы формирования понятия числа. Содержание и методика развития понятия числа у детей. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Последовательные этапы и методические приемы в обучении решению арифметических задач.	T
5.	Формирование представлений о величине предметов и их измерении.	Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Методика формирования представлений о величине предметов у детей в детском саду. Значение обучения детей дошкольного возраста простейшим измерениям. Методика обучения измерению длин и объемов (вместимости сосудов, жидких и сыпучих веществ) условными мерками. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников. Ознакомление детей с общепринятым способом и мерой измерения объема жидкостей и вместимости сосудов - литром. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения. Особен-	T

		ности восприятия детьми массы предметов на сенсорной основе. Развитие представлений детей о массе и способах ее измерения.	
6.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Ознакомление детей с геометрическими фигурами и формой предметов.	Т
7.	Развитие пространственных ориентировок.	Развитие у детей представлений и практических ориентировок в пространстве. Пространственные представления и пространственная ориентация. Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей дошкольного возраста.	Т
8.	Формирование представлений о времени.	Восприятие времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	Т
9.	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата. Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта. Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДООУ, исходя из анализа содержания, возраста детей, данных диагностики, проектируемых результатов. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста: – игровые (Михайлова З. А., Никитин Б. П., Воскобович В. В.); – проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А. А.);	Т

		<ul style="list-style-type: none"> – проблемно-игровые с использованием моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л. А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А. М.); – проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И. Н., Соловьева Е. В. и др.); – учебно-игровые (Зайцев Н. А., Зак А. З.); – интегрированные (Белошистая А. В., Лаптева В. А. и др.); – комбинированные (Петерсон Л. Г., Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. и др.); – компьютерные технологии в математическом развитии детей. 	
10.	<p>Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.</p>	<p>Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. Преемственность в содержании и методах обучения математике. Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Общие подходы к диагностике математического развития детей. Основная и промежуточные цели диагностики. Звенья диагностики. Этапы подготовки и проведения диагностического обследования. Требования к диагностикам. Критерии математического развития детей дошкольного возраста. Проблема подбора тестовых заданий для детей разных возрастных групп, ее разрешение авторами современных действующих программ обучения, воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях. Результаты диагностического исследования как основа целеполагания и проектирования работы педагога по развитию математических представлений у детей, дифференцированной и коррекционной работы. Планирование работы по мате-</p>	Т

		математическому развитию детей. Специфика планирования образовательного процесса в малоконтактном детском саду и разновозрастной группе. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в ДОУ.	
--	--	---	--

Примечание: Т – тестирование

2.2 Занятия семинарского типа

	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
8 семестр			
1.	Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	<i>Практическое занятие № 1</i> Тема: «Основные математические понятия как теоретическая основа методики».	У, Т
2.	Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	<i>Практическое занятие № 2</i> Тема: «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей (в историко-педагогическом аспекте)».	У, Т
3.	Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	<i>Практическое занятие № 3</i> Тема: «Использование наглядного материала на занятиях по развитию элементарных математических представлений у детей».	У, П, Т
		<i>Практическое занятие № 4</i> Тема: «Особенности количественных представлений детей младшего дошкольного возраста».	У, П, Т

4.	Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.	<i>Практическое занятие № 5</i> Тема: «Методика формирования количественных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста».	У, П, Т
		<i>Практическое занятие № 6</i> Тема: «Особенности и методика развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста».	У, П, Т
		<i>Практическое занятие № 7</i> Тема: «Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач».	У, П, Т
5.	Формирование представлений о величине предметов и их измерении.	<i>Практическое занятие № 8</i> Тема: «Особенности представлений детей размерах предметов и их измерении. Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерением».	У, П, Т
6.	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	<i>Практическое занятие № 9</i> Тема: «Особенности и методика формирования представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах».	У, П, Т
7.	Развитие пространственных ориентировок.	<i>Практическое занятие № 10</i> Тема: «Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве».	У, П, Т
8.	Формирование представлений о времени.	<i>Практическое занятие № 11</i> Тема: «Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников».	У, П, Т
9.	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	<i>Практическое занятие № 12</i> Тема: «Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста».	У, П, Т

10.	Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	<i>Практическое занятие № 13</i> Тема: «Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы».	У, П, Т
		<i>Практическое занятие № 14</i> Тема: «Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».	У, П, Т
		<i>Практическое занятие № 15</i> Тема: «Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».	У, П, Т
Примечание: У – устный опрос, П – портфолио, Т – тестирование			

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
8 семестр		
1.	Подготовка к устному опросу по теме «Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста».	Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 .
2.	Подготовка к устному опросу по теме: Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 .

3.	Подготовка к уст- ному опросу, наполнение порт- фолио по теме: Развитие пред- ставлений о коли- честве у детей раннего и млад- шего дошкольно- го возраста.	Габова М. А. Математическое развитие детей дошколь- ного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854- 3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 .
4.	Подготовка к уст- ному опросу, наполнение порт- фолио по теме: Развитие пред- ставлений о чис- ле. Формирование счетной и вычис- лительной дея- тельности.	Габова М. А. Математическое развитие детей дошколь- ного возраста: теория и технологии [Электронный ре- сурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854- 3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 .
5.	Подготовка к уст- ному опросу, наполнение порт- фолио по теме: Формирование представлений о величине предме- тов и их измере- нии.	Габова М. А. Математическое развитие детей дошколь- ного возраста: теория и технологии [Электронный ре- сурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - Москва : Ди- рект-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 .
6.	Подготовка к уст- ному опросу, наполнение порт- фолио по теме: Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Габова М. А. Математическое развитие детей до- школьного возраста: теория и технологии [Электрон- ный ресурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5- 4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 .
7.	Подготовка к уст- ному опросу, наполнение порт-	Габова М. А. Математическое развитие детей дошколь- ного возраста: теория и технологии [Электронный ре- сурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - Москва : Ди-

	фолио по теме: Развитие пространственных ориентировок.	рект-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 1. Габова М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00577-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA876AE-00AB-4745-9FD5-9EAC21172175 .
8.	Подготовка к устному опросу, наполнение портфолио по теме: Формирование представлений о времени.	Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. _ ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 .
9.	Подготовка к устному опросу, наполнение портфолио по теме: Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 .
10.	Подготовка к устному опросу, наполнение портфолио по теме: Преимущество в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Габова М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Суммарное количество интерактивных часов (ЛК+ПР+ЛБ) соответствует учебному плану и равно 14 часам.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
8 семестр			
1.	«Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста».	Информационная лекция.	1

2.	«Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста».	Проблемная лекция.	1
3.	«Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста».	Проблемная лекция.	2
4.	«Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности».	Проблемная лекция.	2
5.	«Формирование представлений о величине предметов и их измерении».	Проблемная лекция.	1
6.	«Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов».	Проблемная лекция.	1
7.	«Развитие пространственных ориентировок».	Проблемная лекция.	1
8.	«Формирование представлений о времени».	Проблемная лекция.	1
9.	«Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста».	Проблемная лекция.	2
10.	«Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей».	Проблемная лекция.	2
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение			2

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
8 семестр			

<p>Практическая работа № 1. Тема: «Основные математические понятия как теоретическая основа методики».</p>	<p>Круглый стол, дискуссия.</p>	<p>2</p>
<p>Практическая работа № 2. Тема: «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей (в историко-педагогическом аспекте)».</p>	<p>Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.</p>	<p>2</p>
<p>Практическая работа № 3. Тема: «Использование наглядного материала на занятиях по развитию элементарных математических представлений у детей».</p>	<p>Мини-конференция, презентации, групповая дискуссия, рефлексия.</p>	<p>2</p>
<p>Практическая работа № 4. Тема: «Особенности количественных представлений детей младшего дошкольного возраста».</p>	<p>Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.</p>	<p>2</p>
<p>Практическая работа № 5. Тема: «Методика формирования количественных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста».</p>	<p>Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.</p>	<p>2</p>
<p>Практическая работа № 6. Тема: «Особенности и методика развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.</p>	<p>2</p>
<p>Практическая работа № 7. Тема: «Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач».</p>	<p>Круглый стол, мозговая атака, групповая дискуссия, парное обучение, рефлексия.</p>	<p>2</p>

<p>Практическая работа № 8. Тема: «Особенности представлений детей размерах предметов и их измерении. Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерением».</p>	<p>«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.</p>	<p>2*</p>
<p>Практическая работа № 9. Тема: «Особенности и методика формирования представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах».</p>	<p>Творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.</p>	<p>2</p>
<p>Практическая работа № 10. Тема: «Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве».</p>	<p>«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.</p>	<p>2*</p>
<p>Практическая работа № 11. Тема: «Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников».</p>	<p>«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.</p>	<p>2*</p>
<p>Практическая работа № 12. Тема: «Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста».</p>	<p>«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.</p>	<p>2*</p>
<p>Практическая работа № 13. Тема: «Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы».</p>	<p>«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.</p>	<p>2*</p>

<p>Практическая работа № 14. Тема: «Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».</p>	<p>Творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.</p>	<p>2</p>
<p>Практическая работа № 15. Тема: «Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».</p>	<p>«Жужжащие группы», творческая мастерская, групповая дискуссия, презентации, рефлексия.</p>	<p>2*</p>
<p>Итого по курсу</p>		<p>30</p>
<p>в том числе интерактивное обучение*</p>		<p>12*</p>

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет данной дисциплины, освоенной в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Оценивание происходит по формуле:

$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + 0,3 * O_{\text{внутрирестрсовая аттестация}} + 0,5 * O_{\text{промежуточного контроля}}$

Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождении текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.

Внутрирестрсовая аттестация проставляется за прохождением компьютерного тестирования по курсу.

Оценка промежуточного контроля проставляется за прохождением контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом (в 8 семестре – экзамен).

Оценки ставятся по 100-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка	Оценка по 100-балльной шкале
неудовлетворительно	менее 60
удовлетворительно	60-69
хорошо	70-84
отлично	85-100

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
8 семестр			
1	Теоретические основы методики и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.	Устный опрос. Активная работа на занятиях.	3 3
2	Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.	Устный опрос. Активная работа на занятиях.	3 3
3	Развитие представлений о количестве у детей раннего и младшего дошкольного возраста.	Устный опрос. Активная работа на занятии. Портфолио.	2 2 2
4	Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности.	Устный опрос. Активная работа на занятии. Портфолио.	2 2 2
5	Формирование представлений о величине предметов и их измерении.	Устный опрос. Активная работа на занятии. Портфолио.	2 2 2
6	Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов.	Устный опрос. Активная работа на занятии. Портфолио.	2 2 2

7	Развитие пространственных ориентировок.	Устный опрос. Активная работа на занятии. Портфолио.	2 2 2
8	Формирование представлений о времени.	Устный опрос. Активная работа на занятии. Портфолио.	2 2 2
9	Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.	Устный опрос. Активная работа на занятии. Портфолио.	2 2 2
10	Преимущества в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей.	Устный опрос. Активная работа на занятии. Портфолио.	2 2 2
Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)			40
ВСЕГО			100

4.1.2 Примерные вопросы для устного опроса

№	Тема	Вопросы для обсуждения на практических занятиях
8 семестр		
1.	Практическая работа № 1. Тема: «Основные математические понятия как теоретическая основа методики».	Вопросы для обсуждения: 1. Содержание понятий «множество», «число», «цифра». 2. Характеристика свойства натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел. 3. Раскрытие сущности счета и измерения. 4. Арифметические действия. 5. Развитие понятий числа и счета. 6. Виды письменной нумерации и история их развития. 7. Характеристика десятичной системы счисления.
2.	Практическая работа № 2. Тема: «Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей (в историко-педагогическом аспекте)».	Вопросы для обсуждения: 1. Основные этапы становления и развития теории и методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как научной и учебной дисциплины. 2. Зарождение предпосылок развития теории и методики формирования математических представлений у детей в классической и народной педагогике. 3. Методы обучения арифметике в 19 – начале 20 вв.: монографический (А. В. Грубе, В. А. Евтушевский, В. А. Лай) и вычислительный (П. С. Гурьев,

		А. И. Гольденберг, Д. Ф. Егоров). Их влияние на становление методики обучения детей счету и числу.
3.	Практическая работа № 3. Тема: «Использование наглядного материала на занятиях по развитию элементарных математических представлений у детей».	Вопросы для обсуждения: 1. Необходимость использования наглядного материала в обучении математике. 2. Виды наглядного материала и требования к нему. 3. Выполнение упражнений в подборе наглядного материала к указанным программным задачам на занятиях в разных возрастных группах.
4.	Практическая работа № 4. Тема: «Особенности количественных представлений детей младшего дошкольного возраста».	Вопросы для обсуждения: 1. Развитие первоначальных количественных представлений у детей на основе опыта действий с предметами и знания их. 2. Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме; употребление слов числительных, понимание их смысла, воспроизведение количества предметов при разной форме их расположения). 3. Особенности сравнения групп предметов по количеству. 4. Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни.
5.	Практическая работа № 5. Тема: «Методика формирования количественных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста».	Вопросы для обсуждения: 1. Методика формирования количественных представлений во второй младшей группе (четвертый год жизни). 2. Содержание и методика обучения образованию, группировке, выделению совокупностей предметов и одного предмета в окружающей обстановке во второй младшей группе (четвертый год жизни). 3. Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия во второй младшей группе (четвертый год жизни). 4. Методика формирования количественных представлений в средней группе (пятый год жизни). 5. Содержание и методика обучения счету в средней группе (пятый год жизни). 6. Обучение сравнению множеств в средней группе (пятый год жизни).

6.	<p>Практическая работа № 6. Тема: «Особенности и методика развития количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. 2. Этапы развития счетной деятельности. 3. Задачи формирования обучению счету в старшей и подготовительной группах. 4. Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство с цифрами. 5. Формирование у детей понимание независимости результата счета от размеров, формы, порядка расположения предметов и направления счета. 6. Методика обучения детей сравнению чисел. 7. Изучение состава чисел. 8. Счет групп, счет мерок. 9. Методика ознакомления детей с монетами. 10. Развитие речевых умений дошкольников.
7.	<p>Практическая работа № 7. Тема: «Обучение детей подготовительной группы решению арифметических задач».</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследований). 2. Недостатки в обучении детей решению задач. 3. Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов.
8.	<p>Практическая работа № 8. Тема: «Особенности представлений детей размерах предметов и их измерении. Методика ознакомления детей с размерами предметов и их измерением».</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятия «величина». 2. Особенности представлений о размерах предметов; дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений. 3. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения длины, объема, массы. 4. Особенности измерительных действий детей. 5. Задачи ознакомления детей в разных возрастных группах с размерами предметов и величиной. 6. Методические приемы ознакомления дошкольников с размерами предметов в разных возрастных группах (демонстрация фрагментов занятий). 7. Обучение детей измерению величин.

9.	<p>Практическая работа № 9. Тема: «Особенности и методика формирования представлений дошкольников о форме предметов и геометрических фигурах».</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры тела (с использованием материалов собственных наблюдений). 2. Значение знаний о форме предметов и геометрических фигур для сенсорного и умственного развития дошкольников. 3. Анализ задач ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур в разных возрастных группах. 4. Приемы ознакомления детей с формой геометрических фигур, тел. 5. Группировка геометрических фигур по разным признакам. 6. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. 7. Использование дидактических игр для ознакомления детей с формой в разных возрастных группах. 8. Требования к подбору дидактического материала для проведения игр по ознакомлению с формой геометрических фигур и предметов.
10.	<p>Практическая работа № 10. Тема: «Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве».</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности различения и определения детьми раннего и дошкольного возраста направлений в пространстве. 2. Особенности ориентации детей на местности. 3. Особенности восприятия пространственных отношений между предметами. Речевые умения детей в определении пространственных отношений. 4. Анализ программных задач для каждой возрастной группы. 5. Формирование умения ориентироваться «на себе», «на предметах». 6. Освоение и применение словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. 7. Формирование умения определять пространственное расположение предметов. 8. Ориентировка на плоскости. 9. Применение дидактических, подвижных игр, игровых упражнений в обучении детей пространственным ориентировкам.

		<p>10. Использование упражнений для развития у детей ориентировки на листе бумаги (на бумаге в клеточку в старших группах).</p> <p>11. Игры с использованием моделирования.</p>
11.	<p>Практическая работа № 11. Тема: «Особенности и методика развития представлений о времени у дошкольников».</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми дошкольного возраста. 2. Значение развития временных представлений у дошкольников. 3. Методика развития временных представлений у дошкольников. 4. Программные задачи формирования временных представлений и содержание. 5. Методика ознакомления с частями суток, усвоение понятия «сутки». 6. Методика ознакомления с понятиями «сутки», «вчера», «сегодня», «завтра». 7. Методика ознакомления с днями недели. 8. Методика ознакомления с месяцами и временами года. 9. Ознакомление дошкольников с календарём как системой мер времени. 10. Методика развития «чувства времени». 11. Знакомство детей с часами.
12.	<p>Практическая работа № 12. Тема: «Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста».</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура педагогической технологии: цели, содержание, средства, прогнозирование результата. 2. Поэтапная реализация технологии: изучение технологии, создание педагогических условий, отбор дидактических средств, реализация и корректирование технологии, систематизация и обобщение педагогического опыта. 3. Выбор технологии в зависимости от целей и задач математического развития детей в концепции ДООУ, исходя из анализа содержания, возраста детей, данных диагностики, проектируемых результатов. 4. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста: <ol style="list-style-type: none"> а) игровые (Михайлова З. А., Никитин Б. П., Воскобович В. В.); б) проблемно-игровые (Грин Р., Лаксон В., Фидлер М., Альтхауз Д., Дум Э., Смоленцева А. А.); в) проблемно-игровые с использованием

		<p>моделирования (Папи Р., Папи Ж., Венгер Л. А., Чуднова Р., Щербакова Е., Локоть Г., Вербенец А. М.);</p> <p>г) проблемно-игровые с использованием рабочих тетрадей (Чеплашкина И. Н., Соловьева Е. В. и др.);</p> <p>д) учебно-игровые (Зайцев Н. А., Зак А. З.);</p> <p>интегрированные (Белошистая А. В., Лаптева В. А. и др.);</p> <p>е) комбинированные (Петерсон Л. Г., Житомирский В. Г., Шеврин Л. Н. и др.).</p> <p>ж) компьютерные технологии в математическом развитии детей.</p>
4.	<p>Практическая работа № 13.</p> <p>Тема: «Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы».</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования современной начальной школы к математическому развитию детей. 2. Преемственность в содержании и методах обучения математике. 3. Формы организации преемственности в работе школы и детского сада по обучению математике. 4. Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе.
5.	<p>Практическая работа № 14.</p> <p>Тема: «Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие подходы к диагностике математического развития детей. Основная и промежуточные цели диагностики. Звенья диагностики. Этапы подготовки и проведения диагностического обследования. Требования к диагностикам. 2. Критерии математического развития детей дошкольного возраста. Проблема подбора тестовых заданий для детей разных возрастных групп, ее разрешение авторами современных действующих программ обучения, воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях.
6.	<p>Практическая работа № 15.</p> <p>Тема: «Диагностика математического развития как</p>	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты диагностического исследования как основа целеполагания и проектирования работы педагога по развитию математических представлений у детей, дифференцированной и коррекционной работы. Планирование работы по математическому разви-

<p>основа целеполагания и проектирования работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».</p>	<p>тию детей. Специфика планирования образовательного процесса в малокомплектном детском саду и разновозрастной группе. 2. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в ДОУ.</p>
---	---

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Проверяемые компетенции: ПК-2.

1. Верны ли утверждения:

а) если подготовка детей к школе, не посещающих дошкольные учреждения, осуществляется дома, в семье, самими родителями, то в этом случае обучение имеет стихийный характер и не обеспечивает должного уровня преемственности к школе;

в) проблемные (инновационные) группы воспитателей возникают на добровольных началах?

Подберите правильный ответ:

- 1) а - да, в – да;
- 2) а - нет, в – нет;
- 3) а - нет, в – да;
- 4) а - да, в – нет. +

2. Верны ли утверждения:

а) знания состава числа в детском саду служат предпосылкой для усвоения таблицы сложения чисел в школе;

в) открытые занятия в детском саду проводятся не чаще одного раза в год?

Подберите правильный ответ:

- 1) а - да, в – да;
- 2) а - нет, в – да;
- 3) а - нет, в – нет;
- 4) а - да, в – нет +

3. Верны ли утверждения:

а) игровая форма обучения не является преемственной, так как сложные понятия математики лучше всего усваиваются ребёнком не в ситуации игрового общения, а в результате выполнения репродуктивных упражнений;

в) открытые занятия должны проводить опытные воспитатели, хорошо владеющие методикой воспитания и обучения детей?

Подберите правильный ответ:

- 1) а - да, в – нет;
- 2) а - да, в – да;
- 3) а - нет, в – да; +
- 4) а - нет, в – нет.

4. Верны ли утверждения:

а) инновационная и опытно-экспериментальная работа в ДОО проводится под научным руководством преподавателей педагогических учебных заведений или научно-исследовательских институтов;

в) формирование математических понятий в школе должно опираться на сформированные в детском саду представления?

Подберите правильный ответ:

- 1) а - да, в – да; +
- 2) а - да, в – нет;
- 3) а - нет, в – нет;
- 4) а - нет, в – да.

5. Верны ли утверждения:

а) конкретная тематика обсуждаемых на педсоветах вопросов зависит от состояния работы в данном дошкольном учреждении и предусмотренных годовым планом задач ее совершенствования;

в) создание проблемно-практических учебных ситуаций в детском саду – это прообраз использования поисковых эвристических методов в школе?

Подберите правильный ответ:

- 1) а - нет, в – да;
- 2) а - да, в – нет;
- 3) а - да, в – да; +
- 4) а - нет, в – нет.

6. Верны ли утверждения:

а) концепция непрерывного образования предусматривает неразрывную связь, логическую преемственность в работе всех звеньев системы образования;

в) педагогическая ситуация как объект проектирования всегда существует в рамках какого-либо педагогического процесса, а через него - в рамках определенной педагогической системы?

Подберите правильный ответ:

- 1) а - нет, в – нет;
- 2) а – нет, в – да;
- 3) а - да, в – д; +
- 4) а - да, в – нет.

7. ____ метод обучения - организация практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.):

- 1) наглядный;
- 2) словесный;
- 3) практический; +
- 4) дифференцированный.

8. Верны ли утверждения:

а) педагогическую работу перед приходом детей в школу следует направить на полную ликвидацию второго - среднего и третьего - низшего уровней сформированности математических знаний, умений и навыков и на достижение достаточно качественной математической подготовки детей к школе;

в) формирование школы передового опыта проходит на добровольных началах?

Подберите правильный ответ:

- 1) а - нет, в – да; +
- 2) а - нет, в – нет;
- 3) а - да, в – да;
- 4) а - да, в – нет.

9. Верны ли утверждения:

а) преемственность в образовании выражается в том, что каждое низшее звено перспективно нацелено на требования последующего и обеспечивает непрерывность всех ступеней образования;

в) благодаря проектированию учебно-воспитательный процесс становится технологичным?

Подберите правильный ответ:

- 1) а - да, в – да; +
- 2) а - нет, в – нет;
- 3) а - нет, в – да;
- 4) а - да, в – нет.

10. Верны ли утверждения:

а) работа по ознакомлению с дробями в школе опирается на такое развивающее упражнение в детском саду: «Чем больше число частей, на которые вы разделите предмет, тем меньше по размеру получится каждая его часть»;

в) в современных дошкольных образовательных организациях система повышения квалификации педагогов строится только через самообразование?

Подберите правильный ответ:

- 1) а - нет, в – да;
- 2) а - да, в – нет; +
- 3) а - да, в – да;
- 4) а - нет, в – нет.

11. Верны ли утверждения:

а) усилия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации должны обеспечивать формирование у детей прочных знаний и умений в объеме образовательной программы начальной школы;

в) научно-педагогические конференции, педагогические чтения, творческие отчеты отдельных воспитателей или методических объединений являются итоговыми формами методической работы?

Подберите правильный ответ:

- 1) а - да, в – да;
- 2) а - нет, в – нет;
- 3) а - нет, в – да;(+)
- 4) а - да, в – нет.

12. ____ - объединение в единое целое всех факторов (компонентов), которые способствуют развитию учащихся и педагогов в их непосредственном взаимодействии:

- а) развивающее обучение;
- б) педагогическая ситуация;
- в) педагогический процесс;(+)
- г) образовательная деятельность.

13. ____ диагностика - изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, его личностного развития:

- а) скрининговая;
- б) текущая;(+)
- в) итоговая;
- г) входная.

14. ____ диагностика - сравнение достижений в математическом развитии с данными первичного обследования:

- а) скрининговая;
- б) текущая;
- в) входная;
- г) итоговая.(+)

15. ___ обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на творческое развитие способностей ребенка:

- а) творческое;
- б) развивающее;(+)
- в) воспитывающее;
- г) проблемное.

16. ___ обучения - способ построения учебной деятельности:

- а) метод;
- б) форма;(+)
- в) система;
- г) методика.

17. ___ обучения – целенаправленная система действий воспитателя и детей, соответствующих целям обучения, содержанию учебного материала, самой сущности предмета, уровню умственного развития ребенка:

- а) система;
- б) форма;
- в) методика;
- г) метод(+).

18. ___ обучение - организация учебных занятий, предлагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность дошкольников по их разрешению:

- а) творческое;
- б) воспитывающее;
- в) развивающее;
- г) проблемное.(+)

19. ___ упражнения - упражнения, дающие возможность одновременно решать программные задачи из разных разделов программы, органически сочетая их друг с другом:

- а) комплексные;+
- б) репродуктивные;
- в) однотипные;
- г) продуктивные.

20. ___ упражнения - упражнения, основанные на простом воспроизведении способа действия:

- а) продуктивные;
- б) комплексные;
- в) репродуктивные;(+)
- г) однотипные.

21. ____ упражнения - упражнения, преследующие одну и ту же цель и осуществляемые на одном содержании:

- а) однотипные;(+)
- б) продуктивные;
- в) репродуктивные;
- г) комплексные.

22. ____ упражнения - упражнения, способ выполнения которых дети должны полностью или частично открыть сами:

- а) репродуктивные;
- б) однотипные;
- в) комплексные;
- г) продуктивные(+).

23. ____ форма обучения обеспечивает накопление личного опыта, развитие самостоятельности и активности ребенка, переживание положительных эмоций от общения непосредственно с педагогом:

- а) коллективная;
- б) дистанционная;
- в) индивидуальная;(+)
- г) дифференцированная.

24. ____ этап инновационной и опытно-экспериментальной работы - этап научно-исследовательской работы, включающий анализ и обобщение материала, составление отчетов, подготовку материала к печати:

- а) коррекционный;
- б) рабочий;
- в) аналитико-прогностический;
- г) обобщающий(+).

25. ____ этап инновационной и опытно-экспериментальной работы - этап научно-исследовательской работы, включающий внедрение инновационной деятельности и работу по достижению результатов:

- а) обобщающий;
- б) внедренческий;
- в) коррекционный;
- г) рабочий(+).

26. ____ этап инновационной и опытно-экспериментальной работы - этап научно-исследовательской работы, предусматривающий анализ и корректировку содержания методов и приемов работы с детьми:

- а) внедренческий;
- б) рабочий;
- в) коррекционный;(+)
- г) аналитико-прогностический.

27. ____ этап инновационной и опытно-экспериментальной работы - этап научно-исследовательской работы, предусматривающий семинары, публикации, взаимопосещения, обмен опытом:

- а) обобщающий;
- б) внедренческий;(+)
- в) коррекционный;
- г) рабочий.

28. ____ этап инновационной и опытно-экспериментальной работы - этап научной работы, включающий обоснование проблемы и темы исследования, формулировку гипотезы, выбор методов исследования, определение контрольных и экспериментальных групп:

- а) рабочий;
- б) аналитико-прогностический;(+)
- в) обобщающий;
- г) коррекционный.

29. ____ – вид методической работы, организуемый с целью наблюдения и изучения наиболее эффективных приемов и методов работы лучших педагогов на практике:

- а) педагогическое чтение;
- б) открытое занятие;(+)
- в) предметное методическое объединение воспитателей;
- г) педагогический совет ДОО.

30. ____ - второй этап педагогического проектирования, доведение модели до уровня практического использования:

- а) педагогическое внедрение;
- б) педагогическое конструирование;
- в) педагогическое моделирование;
- г) создание педагогического проекта.(+)

31. ____ – групповое занятие педагогов, проводимое с целью глубокого и всестороннего изучения той или иной проблемы:

- а) открытое занятие;
- б) педагогическое чтение;
- в) семинар;(+)
- г) предметное методическое объединение воспитателей.

32. ____ - основное исходное положение, которым следует руководствоваться в той или иной области деятельности:

- а) закон;
- б) принцип;(+)
- в) аксиома;
- г) теория.

33. ____ - планирование действий, которое осуществляется в форме образов представлений, содержащих не все детали действительности, которые ребенок хочет отобразить, а лишь ее общее строение, соотношение частей:

- а) экспериментирование;
- б) алгоритмизация;
- в) моделирование;(+)
- г) конструирование.

34. ____ – постоянно действующая форма методической работы, коллективного контроля и коллективной помощи каждому воспитателю, рассматривающая вопросы отчетности воспитателей, обмена опытом работы по какой-либо конкретной теме, внедрения в практику работы ДОО передового педагогического опыта и др.:

- а) педагогический совет;(+)
- б) педагогический консилиум;
- в) школа передового опыта;
- г) методическое объединение.

35. ____ - поэтапное достижение поставленной цели:

- а) планирование;(+)
- б) внедрение;
- в) целеполагание;
- г) моделирование.

36. ____ – форма методической работы, обязательная для всех педагогических работников детского сада и предусматривающая в течение всего дня проведение открытых занятий, семинаров и заседаний методических объединений:

- а) предметное методическое объединение воспитателей;
- б) единый методический день в ДОО;(+)
- в) школа передового опыта;
- г) педагогический совет ДОО.

37. ____ - форма организации групповой методической работы, объединение воспитателей в творческие группы по образовательным областям, видам воспитательной работы:

- а) единый методический день в ДОО;
- б) предметное методическое объединение воспитателей;(+)
- в) школа передового опыта;
- г) педагогический совет ДОО.

38. ____ - целенаправленная самостоятельная работа педагога по расширению и углублению своих собственных теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической науки:

- а) самосовершенствование;
- б) самовоспитание;
- в) обучение на курсах повышения квалификации;
- г) самообразование.(+)

39. ____ - педагогический семинар, имеющий своей целью научить воспитателей определенным практическим умениям:

- а) семинар-диалог;
- б) семинар-парадокс;
- в) семинар-практикум;(+)
- г) семинар-тренинг.

40. В дошкольном возрасте детей начинают привлекать задания, представленные в рабочих тетрадях, но более успешно они их выполняют, если задания ориентированы на разнообразные практические действия либо на выполнение игровых действий:

- а) среднем;(+)
- б) старшем;
- в) младшем;
- г) раннем.

41. Концептуальная модель включает в себя три компонента: предметное содержание, его пространственную организацию и их изменения во времени:

- а) развивающего обучения;
- б) развивающей среды;(+)
- в) уголка экспериментирования;
- г) проблемного обучения.

42. Диагностика в педагогике - ____:

- а) процесс распознавания и оценки свойств, особенностей и состояний человека;
- б) комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой;(+)
- в) обследование и постановка диагноза;
- г) определение признаков и взаимных откликов произведений природы.

43. Для детей дошкольного возраста используются различные познавательные книги энциклопедического характера, которые позволяют расширить и углубить представления дошкольников о средствах и способах измерения, нумерации и т. п.:

- а) раннего;
- б) старшего;(+)
- в) младшего;
- г) среднего.

44. Для определения динамики психического развития, если диагностика сопровождается развивающим, а не коррекционным процессом, представляется оправданным обследование детей дошкольного возраста не чаще _____ в год:

- а) одного раза;(+)
- б) трех раз;
- в) двух раз;
- г) четырех раз.

45. Методическая работа в дошкольной образовательной организации:

- а) оказание своевременной квалифицированной помощи по выполнению основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- б) организация работы по повышению профессиональной квалификации воспитателей;
- в) деятельность по обучению и совершенствованию педагогических кадров; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта и создание собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач образовательной программы;(+)
- г) изучение, обобщение и освоение новейших исследований, распространение и внедрение передового педагогического опыта.

46. Основная задача детей дошкольного возраста при работе с книгой - рассмотреть изображения, соотнести, например, форму предмета и геометрическую фигуру, запомнить слова (вверху - внизу, большое - маленькое):

- а) старшего;
- б) младшего;(+)
- в) среднего;
- г) раннего.

47. Основное назначение в детском саду реализует цели и задачи индивидуального и коллективного наставничества и состоит в работе опытного воспитателя, руководителя с двумя-тремя воспитателями, которые нуждаются в методической помощи:

- а) педагогического совета;
- б) методического объединения;

- в) семинара-практикума;
- г) школы передового опыта(+).

48. Педагогическая - составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве:

- а) форма;
- б) система;
- в) задача;
- г) ситуация.(+)

49. Педагогическое – первый этап педагогического проектирования, состоящий в определении цели создания объекта проектирования и в разработке путей достижения этой цели, т. е. описание модели:

- а) целеполагание;
- б) конструирование;
- в) моделирование;(+)
- г) внедрение.

50. Педагогическое - последний этап педагогического проектирования, который заключается в дальнейшей детализации созданного проекта, которая приведет его к использованию данной модели в конкретной ситуации, реальных условиях, с реальными участниками воспитательных отношений:

- а) внедрение;
- б) конструирование;(+)
- в) корректирование;
- г) моделирование.

51. Положительным моментом ___формы обучения является взаимная помощь и взаимное обучение; ее недостатком является недостаточный учет индивидуальных различий детей внутри одного возраста:

- а) индивидуальной;
- б) дистанционной;
- в) коллективной;(+)
- г) дифференцированной.

52. Постоянной формой распространения передового опыта в ДОО являются:

- а) педагогические чтения;
- б) методические объединения;(+)
- в) тематические совещания;
- г) научно-практические конференции.

53. Применение рабочих тетрадей наиболее оптимально в ____ дошкольном возрасте:

- а) среднем;
- б) младшем;
- в) старшем;(+)
- г) раннем.

54. Принцип ____ – дидактический принцип, в основе которого лежит личностно-ориентированная модель воспитания и обучения:

- а) гуманизации педагогического процесса;(+)
- б) доступности;
- в) развивающего обучения;
- г) наглядности.

55. Принцип ____ - дидактический принцип, в соответствии с которым предусматривается подбор такого материала для обучения, чтобы он был не слишком трудным, но и не слишком легким:

- а) гуманизации педагогического процесса;
- б) доступности;(+)
- в) наглядности;
- г) систематичности и последовательности.

56. Принцип ____ - дидактический принцип, который отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, знаниям, самому себе:

- а) воспитывающего обучения;(+)
- б) доступности;
- в) осознанности и активности в усвоении и применении знаний;
- г) гуманизации педагогического процесса.

57. Принцип ____ - дидактический принцип, который предусматривает организацию обучения на таком уровне, когда наилучшим образом соединяется активность педагога и каждого ребенка:

- а) осознанности и активности в усвоении и применении знаний;(+)
- б) систематичности и последовательности;
- в) развивающего обучения;
- г) воспитывающего обучения.

58. Принцип ____ - дидактический принцип, предполагающий привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков:

- а) систематичности и последовательности;
- б) наглядности;(+)

- в) доступности;
- г) гуманизации педагогического процесса.

59. Принцип - дидактический принцип, предполагающий такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные:

- а) осознанности и активности в усвоении и применении знаний;
- б) доступности;
- в) развивающего обучения;
- г) систематичности и последовательности.(+)

60. Принцип ____ - дидактический принцип, суть которого заключается в том, что под влиянием обучения не только приобретаются знания, формируются умения, но развивается личность ребенка в целом:

- а) гуманизации педагогического процесса;
- б) воспитывающего обучения;
- в) доступности;
- г) развивающего обучения.(+)

61. Проектировочная деятельность педагогов - ____:

а) способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

б) умение прогнозировать, предвидеть и планировать результат образовательной деятельности;(+)

в) готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

г) владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

62. Проектное умение - , направленность которого состоит в том, чтобы педагог в процессе решения поставленных задач разработал и представил конечный результат деятельности:

- а) планирование;
- б) анализ;
- в) целеполагание;(+)
- г) конструирование.

63. Рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры являются вариантами метода обучения:

- а) словесного;(+)
- б) практического;
- в) наглядного;
- г) игрового.

64. Согласно диагностической методике программы «Развитие», умение использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$ тестируется у детей группы:

- а) средней;
- б) второй младшей;
- в) подготовительной к школе;(+)
- г) старшей.

65. Согласно диагностической методике программы «Развитие», умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными тестируется у детей группы:

- а) старшей;(+)
- б) средней;
- в) подготовительной к школе;
- г) второй младшей.

66. Согласно диагностической методике программы «Развитие», умение сравнивать группы предметов, содержащие до пяти предметов, на основе составления пар, выражать словами каких предметов больше, меньше, поровну тестируется у детей группы:

- а) старшей;
- б) второй младшей;
- в) подготовительной к школе;(+)
- г) средней.

67. Согласно диагностической методике программы «Развитие», умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте тестируется у детей группы:

- а) старшей;
- б) второй младшей;(+)
- в) подготовительной к школе;
- г) средней.

68. Согласно диагностической методике программы «Развитие», умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до пяти предметов в возрастающем порядке, выразить в речи соотношение между ними (шире-уже, длиннее-короче и т.д.) тестируется у детей группы:

- а) старшей;
- б) второй младшей;
- в) подготовительной к школе;
- г) средней.(+)

69. Согласно диагностической методике программы «Развитие», умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах пяти тестируется у детей группы:

- а) второй младшей;
- б) подготовительной к школе;
- в) средней;(+)
- г) старшей.

70. Согласно диагностической методике программы «Развитие», умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке тестируется у детей группы:

- а) второй младшей;
- б) подготовительной к школе;
- в) средней;
- г) старшей.(+)

71. Составные части метода обучения называются:

- а) способами обучения;
- б) методическими приемами;(+)
- в) формами обучения;
- г) частными методиками.

72. Тематический контроль работы дошкольных учреждений по разным разделам «Программы воспитания и обучения в детском саду» проводится не реже:

- а) одного раза в два года;
- б) одного раза в пять лет;
- в) одного раза в год;(+)
- г) двух раз в год.

73. Верны ли утверждения:

а) все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции;

в) изучение рабочего учебника, работа с текстами и работа с электронным образовательным контентом является самостоятельной работой студентов при изучении курса «Теория и технологии развития математических представлений у детей»?

Подберите правильный ответ:

- а) а - нет, а – нет;
- б) а - да, в – нет;
- в) а - нет, в – да;
- г) а - да, а – да.(+)

74. Верны ли утверждения:

- а) диагностика в дошкольном возрасте в полной мере опирается на выявление знаний, умений и навыков дошкольника;
- в) наиболее информативные диагностические методики допускают наименьшую свободу в интерпретации их результатов?

Подберите правильный ответ:

- а) а - да, в – нет;
- б) а - нет, в – нет;(+)
- в) а - нет, в – да;
- г) а - да, в – да.

75. Верны ли утверждения:

- а) Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний;
- в) работа с электронным образовательным контентом проходит в свободные от основного расписания занятий часы, в специально выделенной аудитории или на личном компьютере обучающегося?

Подберите правильный ответ:

- а) а - да, в – да;(+)
- б) а - нет, в – нет;
- в) а - нет, в – да;
- г) а - да, в – нет.

76. Верны ли утверждения:

- а) определенный набор знаний, которым обладает дошкольник, далеко не всегда указывает на реальные результаты его образования;
- в) успешность обучения математике в начальной школе не зависит от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Подберите правильный ответ

- а) а - нет, в – да;
- б) а - да, в – да;
- в) а - да, в – нет;(+)
- г) а - нет, в – нет.

77. Верны ли утверждения:

- а) опыт работы в школе свидетельствует о том, что возможности обучения у детей, которые приходят в школу из семьи, значительно выше, чем у воспитанников детских садов;
- в) создание проблемно-практических учебных ситуаций в детском саду является прообразом использования поисковых эвристических методов в школе?

Подберите правильный ответ:

- а) а - да, в – нет;
- б) а - нет, в – да;(+)
- в) а - да, в – да;
- г) а - нет, в – нет.

78. Верны ли утверждения:

- а) педагоги детского сада должны учитывать требования школы;
- в) педагоги школы могут использовать математические знания, приобретённые детьми в детском саду?

Подберите правильный ответ:

- а) а - нет, в – нет;
- б) а - да, в – да;(+)
- в) а - да, в – нет;
- г) а - нет, в – да.

79. Верны ли утверждения:

- а) первым условием успешного обучения ребенка в начальной школе является наличие у него соответствующих мотивов обучения;
- в) общая готовность ребенка к школе определяется наличием у него знаний, представлений и умений, которые составляют основу изучения, прежде всего таких школьных учебных предметов как родной язык и математика?

Подберите правильный ответ:

- а) а - нет, в – нет;
- б) а - да, в – нет;(+)
- в) а - да, в – да;
- г) а - нет, в – да.

80. Верны ли утверждения:

- а) программа по математике в подготовительных классах школы построена так, что дети за год усваивают весь объем знаний и умений по формированию элементарных математических представлений, предусмотренных программой воспитания в детском саду;
- в) опыт работы учителей подготовительных классов школ и подготовительных групп детских садов свидетельствует о необходимости перенесения содержания и методов школьного обучения на эту ступень?

Подберите правильный ответ:

- а) а - нет, в – да;
- б) а - да, в – да;
- в) а - да, в – нет;(+)
- г) а - нет, в – нет.

81. Верны ли утверждения?

а) специальная готовность ребенка к школе определяется его физическими и психическим развитием;

в) программы по математике в подготовительных группах детских садов и в подготовительных классах школ не являются идентичными?

Подберите правильный ответ:

а) а - да, в – нет;

б) а - нет, в – нет;

в) а - нет, в – да;(+)

г) а - да, в – да.

82. ____ готовность к школе предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности

а) социально-психологическая;

б) личностная;

в) интеллектуальная;(+)

г) мотивационная.

83. Верны ли утверждения:

а) центральным понятием в математике, с которым знакомятся дети и в детском саду, и в школе, является множество;

в) уровень усвоения знаний определить сложнее, чем степень овладения приемами учебной деятельности?

Подберите правильный ответ:

а) а - да, в – да;

б) а - нет, в – нет;

в) а - нет, в – да;

г) а - да, в – нет.(+)

84. ____ готовность к школе включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, с учителем:

а) социально-психологическая;(+)

б) мотивационная;

в) интеллектуальная;

г) личностная.

85. ____ готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции положению школьника, имеющего круг прав и обязанностей:

а) психологическая;

б) социальная;

в) интеллектуальная;

г) личностная.(+)

86. ____ готовность к школьному обучению рассматривается как соответствующий уровень внутренней организации мышления ребенка, который обеспечивает переход к учебной деятельности:

- а) психологическая;
- б) социальная;
- в) интеллектуальная;(+)
- г) личностная.

87. ____ деятельность не является основным направлением деятельности методической службы дошкольной образовательной организации:

- а) педагогическая;(+)
- б) консультационная;
- в) информационная;
- г) аналитическая.

88. ____ деятельность педагогов - умение педагогов прогнозировать, предвидеть и планировать результат образовательной деятельности:

- а) педагогическая;
- б) проектировочная;(+)
- в) диагностическая;
- г) аналитическая.

89. ____ диагностика, сопровождающая коррекционную работу, проводится с целью определения изменений в развитии ребенка, уточнения стратегии и тактики коррекционного процесса:

- а) итоговая;
- б) углубленная;
- в) скрининговая;
- г) текущая.(+)

90. ____ не относится к основным этапам педагогического проектирования:

- а) презентация проекта;(+)
- б) подготовительная работа по проекту;
- в) этап разработки проекта;
- г) проверка качества проекта.

91. «____» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств:

- а) уголок математики;
- б) математическая игротека;
- в) центр экспериментирования;
- г) сенсорный центр.(+)

92. ____ не является элементом содержательного компонента готовности к школьному обучению:

- а) особенности развития речи (усвоение математической терминологии);
- б) уровень познавательной активности в целом;
- в) объем и качество математических знаний: осознанность, прочность запоминания, возможность усвоения их в самостоятельной деятельности;
- г) умения и навыки учебной деятельности (планировать, самостоятельно выполнять деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку).(+)

93. ____ - добровольное профессиональное объединение педагогов дошкольной образовательной организации, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми:

- а) методический совет;
- б) методическая служба;
- в) постоянная творческая группа;(+)
- г) педагогический совет.

94. ____ - добровольное профессиональное объединение педагогов дошкольной образовательной организации, созданное для решения конкретной кратковременной творческой проблемы:

- а) временная исследовательская микрогруппа;(+)
- б) методическая служба;
- в) методический совет;
- г) постоянная творческая группа педагогов.

95. ____ - естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами:

- а) игровая комната;
- б) помещение группы;
- в) классная комната;
- г) развивающая среда(+).

96. ____ – коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения:

- а) индивидуальный компьютерный тренинг;
- б) модульное тестирование;
- в) тест-тренинг;
- г) коллективный тренинг.(+)

97. ____ - комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой:

- а) педагогическая консультация;
- б) педагогический анализ;
- в) диагностика;(+)
- г) педагогический совет.

98. ____ - контрольное мероприятие по материалу каждого модуля, реализующее неотсроченный контроль знаний по модулю:

- а) электронный экзамен;
- б) тест-тренинг;
- в) модульное тестирование;(+)
- г) индивидуальный компьютерный тренинг.

99. ____ - контрольное мероприятие, фиксирующее уровень знаний обучающегося по определенной дисциплине:

- а) электронный экзамен;(+)
- б) модульное тестирование;
- в) семинар;
- г) тест-тренинг.

100. ____ - контрольное мероприятие, цель которого состоит в выявлении неосвоенных и плохо освоенных вопросов дисциплины перед проведением экзамена и подготовка обучающегося к процедуре электронного экзамена:

- а) предэкзаменационное тестирование;(+)
- б) тест-тренинг;
- в) модульное тестирование;
- г) коллективный тренинг.

101. ____ - лекционное занятие консультативного характера, на котором раскрываются основные вопросы, подготовки к самостоятельной работе, тематической контрольной работе, а также к промежуточной и итоговой аттестации:

- а) вводная лекция;
- б) модульная лекция;
- в) изучение рабочего учебника;
- г) тьюторинг.(+)

102. ____ - лекционное занятие, предназначенное для овладения обучающимися знаниями теоретического характера в рамках материала модуля (один ответ):

- а) модульная лекция;(+)
- б) изучение рабочего учебника;

- в) работа с текстами;
- г) тьюторинг.

103. ____ - лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине:

- а) вводная лекция;(+)
- б) изучение рабочего учебника;
- в) тьюторинг;
- г) модульная лекция.

104. ____ - профессиональное объединение педагогов дошкольной образовательной организации, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи:

- а) методическая служба;
- б) педагогический совет;
- в) постоянная творческая группа педагогов;
- г) методический совет(+).

105. ____ - работа обучающегося на компьютерном учебном термине (КУТ) с программными средствами обучающе-тренингового характера по всем дисциплинам (модулям) учебного плана:

- а) модульное тестирование;
- б) индивидуальный компьютерный тренинг;(+)
- в) тест-тренинг;
- г) творческая работа.

106. ____ - работа с тематическим обзором, выучивание глоссария, изучение алгоритмов решений типовых задач модуля:

- а) изучение рабочего учебника;(+)
- б) творческая работа;
- в) модульная лекция;
- г) контрольная работа.

107. ____ - самостоятельная учебная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов, прежде всего, исследовательских навыков и умений:

- а) творческая работа;(+)
- б) изучение рабочего учебника;
- в) работа с электронным образовательным контентом;
- г) работа с текстами.

108. ____ - связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольной образовательной организации, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом:

- а) педагогический совет;
- б) методическая служба;(+)
- в) методический совет;
- г) методическая работа.

109. ____ - специально подготовленная форма организации методической работы в дошкольной образовательной организации, позволяющая педагогу демонстрировать коллегам свой позитивный или инновационный опыт по реализации методической идеи и применению конкретного приема или метода обучения:

- а) методическое объединение;
- б) консультация;
- в) семинар-практикум;
- г) открытый показ(+).

110. ____ - уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, который позволяют заключить, что требования систематического обучения, разного рода нагрузки, новый режим жизни не будут для него чрезмерно утомительными:

- а) школьная зрелость;(+)
- б) социально-психологическая готовность к школе;
- в) интеллектуальная готовность к школе;
- г) личностная готовность к школе.

111. «____» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств:

- а) уголок математики;
- б) математическая игротека;
- в) центр экспериментирования;
- г) сенсорный центр(+).

112. В младшей группе для логико-математического развития используются , основная функция которых заключается в накоплении опыта рассматривания и узнавания предметов, выделения свойств:

- а) книги-игрушки;(+)
- б) рабочие тетради;
- в) книги с заданиями, направленными на развитие умений и действий;
- г) детские энциклопедии.

113. К задачам преподавания курса «Теория и технологии развития математических представлений у детей» не относится_____:

а) закрепление навыков планирования методической работы в дошкольной образовательной организации по разделу «Предматематическая подготовка дошкольников»;

б) раскрытие особенностей интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

в) формирование представлений об организации образовательного процесса по предматематической подготовке детей дошкольного возраста;

г) изучение основных понятий математики(+).

114. Коллективная форма обучения предусматривает_____:

а) работу одного педагога одновременно с целой группой учеников;(+)

б) при работе с группой учеников учет их типичных индивидуальных различий;

в) приобретение ребенком знаний при возможности получения помощи со стороны взрослого;

г) получение ребенком знаний самостоятельно без помощи взрослого.

115. На до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих и профессиональных компетенций:

а) модульной лекции;

б) практическом занятии;

в) вводной лекции;(+)

г) семинаре .

116. Направленность состоит в том, чтобы педагог в процессе решения поставленных задач разработал и представил конечный результат деятельности:

а) регулирования;

б) целеполагания;(+)

в) корректирующих действий;

г) планирования.

117. Непосредственное проектирование специально-организованного занятия начинается с , т. е. создания плана, конспекта или сценария занятия:

а) этапа целеполагания;

б) аналитического этапа;

в) этапа конструирования;(+)

г) информационного этапа.

118. Основная функция использования дошкольных___ заключается в активации самостоятельного выполнения заданий математического содержания; упражнении в умениях; развитии логических операций:

- а) книг-альбомов;
- б) рабочих тетрадей;(+)
- в) учебников;
- г) познавательных энциклопедий.

119. Преемственность в подготовке ребенка к школе - это___:

- а) формирование у ребенка умений писать, считать; знакомство его с действиями сложения и вычитания;
- б) внутренняя органическая связь общего, физического и духовного развития на грани дошкольного и школьного детства, внутренняя подготовка при переходе от одной ступени формирования личности к другой;(+)
- в) развитие у ребенка готовности к восприятию нового образа жизни;
- г) развитие у ребенка умений быть дисциплинированным, внимательным, слушать инструкции взрослого, иметь развитую речь.

120. Различают несколько видов___: дискуссия, круглый стол, ролевая и деловая игра:

- а) коллективного тренинга;(+)
- б) индивидуального компьютерного тренинга;
- в) модульного тестирования;
- г) тест-тренинга.

121. Сущность определяется как «предварительная, целеобусловленная разработка конкретных практических взаимодействий участников педагогических систем, процессов:

- а) диагностической работы;
- б) коррекционной работы;
- в) педагогического проектирования;(+)
- г) методической работы.

122. Умения и навыки учебной деятельности (планировать, самостоятельно выполнять деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку) и специальные умения (считать, измерять, вычислять и др.) являются элементами компонента готовности к школьному обучению:

- а) содержательного;
- б) психологического;
- в) мотивационного;
- г) процессуального(+).

123. Цель курса «Теория и технологии развития математических представлений у детей»:

а) дать представление об организации образовательного процесса по предматематической подготовке детей дошкольного возраста;

б) познакомить студентов с основными теоретическими и методическими разработками, направленными на осуществление предматематической подготовки детей дошкольного возраста, формирование и развитие интеллектуальных и математических способностей детей;(+)

в) сформировать умения планирования и организации учебной работы со студентами высших и средних специальных учебных заведений по курсу «теория и технология развития математических представлений у детей»;

г) раскрыть особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

124. Этап_____в диагностике - объяснение полученных данных с точки зрения развития ребенка:

а) консультирования;

б) интерпретации;(+)

в) тестирования;

г) корректирования.

125. В классификации занимательного математического материала, предложенной З. А. Михайловой, отсутствует группа:

а) геометрические головоломки;(+)

б) развлечения;

в) развивающие игры и упражнения;

г) математические игры и задачи.

126. Верны ли утверждения:

а) в каждое автоматическое устройство заложен алгоритм, в строгом соответствии с которым оно осуществляет предписанную ему деятельность;

в) режим дня дошкольника можно назвать алгоритмом?

Подберите правильный ответ:

а) а - нет, в – да;

б) а - да, в – да;(+)

в) а - нет, в – нет;

г) а - да, в – нет.

127. Верны ли утверждения:

а) в каждой закономерности выражается определенный порядок связей и отношений между явлениями;

в) при решении занимательных задач дети подготовительной группы осуществляют поиск или путем сочетания мысленных и практических проб, или только мысленно?

Подберите правильный ответ:

а) а - нет, в – нет;

б) а - да, в – да;

в) а - да, в – нет;

г) а - нет, в – да.(+)

128. Верны ли утверждения:

а) выработка у дошкольников простейших представлений классификации окружающих предметов является основой для формирования в дальнейшем математического мышления, связанного с моделированием и исследованием различных математических конструкций;

в) освоение дошкольниками алгоритмов способствует выработке умения планировать свои действия?

Подберите правильный ответ:

а) а - нет, в – да;

б) а - да, в – да;(+)

в) а - нет, в – нет;

г) а - да, в – нет.

129. Верны ли утверждения:

а) детское экспериментирование - самостоятельный, не связанный с другими вид деятельности;

в) ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается, в частности, в том, что при реальном эксперименте создается субъективно новый продукт?

Подберите правильный ответ:

а) а - нет, в – да;(+)

б) а - да, в – да;

в) а - нет, в – нет;

г) а - да, в – нет.

130. Верны ли утверждения:

а) закономерность выражает наличие взаимосвязи в данной области действительности, но не раскрывает конкретных форм этой взаимосвязи;

в) в процессе решения задач на смекалку обдумывание детьми хода поиска результата предшествует практическим действиям?

Подберите правильный ответ:

- а) а - нет, в – нет;
- б) а - да, в – нет;
- в) а - да, в – да;(+)
- г) а - нет, в – да.

131. Верны ли утверждения:

- а) конкретные формы взаимосвязи в данной области действительности раскрываются законами;
- в) при решении занимательных задач дети средней группы в основном пользуются практическими видами поисковых проб?

Подберите правильный ответ:

- а) а - нет, в – нет;
- б) а - да, в – да;(+)
- в) а - нет, в – да;
- г) а - да, в – нет.

132. Верны ли утверждения:

- а) несформированность в дошкольном возрасте умения логически и продуктивно мыслить приводит к появлению «проблем с математикой» через месяц-два после начала обучения в школе;
- в) анаграммы, кроссворды, шарады являются буквенными головоломками и относятся к группе математических развлечений?

Подберите правильный ответ:

- а) а - нет, в – нет;
- б) а - да, в – да;(+)
- в) а - нет, в – да;
- г) а - да, в – нет.

133. Верны ли утверждения:

- а) открытие законов в данной конкретной области происходит на основе развития и конкретизации закономерностей, подмеченных в этой области;
- в) при решении занимательных задач дети старшей группы в основном пользуются мыслительными видами поисковых проб?

Подберите правильный ответ

- а) а - нет, в – нет;
- б) а - да, в – нет;(+)
- в) а - да, в – да;
- г) а - нет, в – да.

134. Верны ли утверждения:

а) экспериментирование придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию;

в) владение математическими операциями облегчает экспериментирование?

Подберите правильный ответ:

а) а - нет, в – да;

б) а - нет, в – нет;

в) а - да, в – нет;

г) а - да, в – да.(+)

135. Верны ли утверждения...

Ценность реального эксперимента, в отличие от мысленного, заключается, в частности, в том, что:

а) наглядно обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта или явления действительности;

в) развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения?

Подберите правильный ответ:

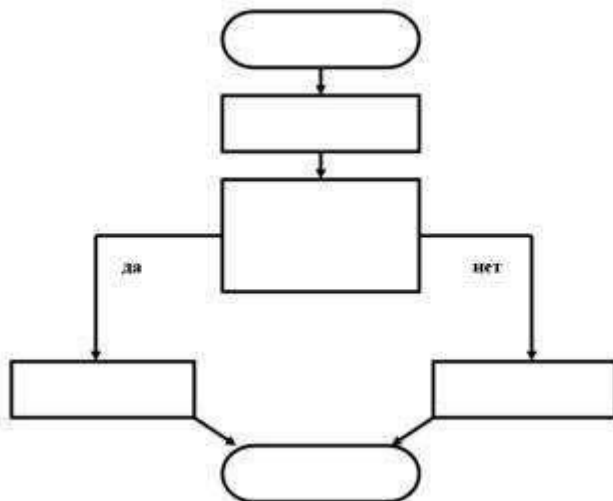
а) а - да, в – да;(+)

б) а - да, в – нет;

в) а - нет, в – да;

г) а - нет, в – нет.

136. На представленном рисунке в блок-схеме алгоритма допущена следующая ошибка:



а) блок-условие изображен в виде прямоугольника;(+)

б) начало и конец алгоритма изображены в виде овалов;

в) блок-простая команда изображен в виде прямоугольника;

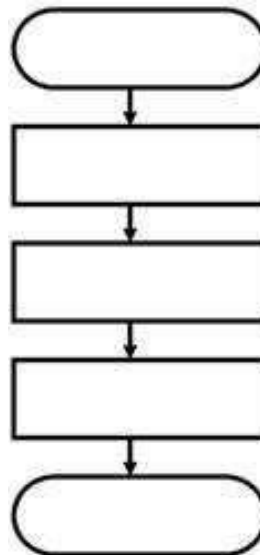
г) блоки-простые команды изображены в виде овалов.

137. На рисунке изображен фрагмент блок-схемы алгоритма ____ вида:



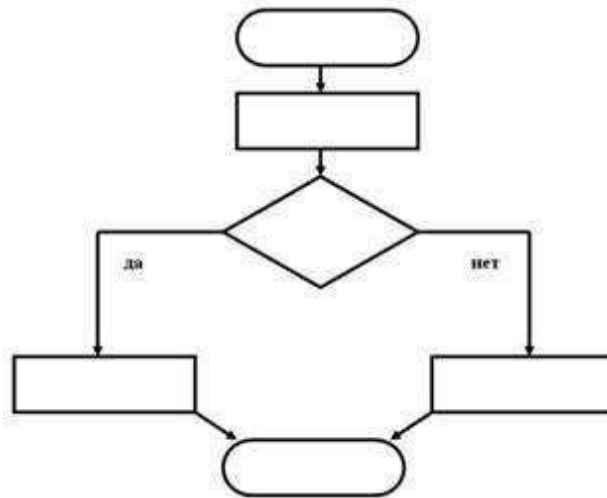
- а) линейного;
- б) циклического;(+)
- в) составного;
- г) разветвленного.

138. На рисунке изображена блок-схема алгоритма ____ вида:



- а) линейного;(+)
- б) составного;
- в) циклического;
- г) разветвленного.

139. На рисунке изображена блок-схема алгоритма ____ вида:



- а) разветвленного;(+)
- б) составного;
- в) линейного;
- г) циклического.

140. ____ алгоритм обеспечивает многократное выполнение некоторой совокупности действий:

- а) линейный;
- б) разветвленный;
- в) составной;
- г) циклический.(+)

141. ____ зависимость - форма устойчивой взаимосвязи между объективными явлениями и отражающими их величинами, при которой изменение одних явлений вызывает определенное количественное изменение других:

- а) существенная;
- б) постоянная;
- в) функциональная;(+)
- г) непосредственная.

142. ____ команды - команды, которые определяют разветвление процесса решения задачи в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия:

- а) простые;
- б) условные;(+)
- в) циклические;
- г) предписывающие.

143. ____ команды - команды, предписывающие выполнение некоторых действий:

- а) сложные;
- б) составные;
- в) условные;
- г) простые.(+)

144. ____ обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на творческое развитие способностей ребенка:

- а) познавательное;
- б) творческое;
- в) развивающее;(+)
- г) занимательное.

145. ____у дошкольника - степень правильности, четкости и обобщенности представлений, сложившихся в дошкольном возрасте:

- а) качество знаний;(+)
- б) готовность к школе;
- в) объем знаний;
- г) самостоятельность мышления.

146. ____ - всеобщая связь, взаимозависимость и взаимообусловленность явлений:

- а) функциональная зависимость;
- б) закон природы;
- в) закономерность;(+)
- г) всеобщая связь явлений.

147. ____ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку:

- а) анализ;(+)
- б) синтез;
- в) классификация;
- г) сравнение.

148. ____ – графическое представление алгоритма, в котором он изображается в виде последовательности связанных между собой функциональных блоков, каждый из которых соответствует выполнению одного или нескольких действий:

- а) псевдокод;
- б) блок-схема;(+)
- в) чертеж;
- г) граф.

149. ____ - игра, в которой смоделированы математические построения, отношения, закономерности, зависимости, представления и понятия:

- а) математическая игра;(+)
- б) анаграмма;
- в) занимательная задача;
- г) творческая задача.

150. ____ - разделение множества на группы по какому-либо признаку:

- а) сериация;
- б) синтез;
- в) анализ;
- г) классификация.(+)

151. ____ - наиболее общая закономерность существования мира, представляющая собой результат и проявление взаимодействия всех существующих предметов и явлений:

- а) мировой порядок;
- б) глобальная взаимозависимость явлений;
- в) функциональная зависимость;
- г) всеобщая связь явлений.(+)

152. ____ - наука, изучающая способы представления, хранения и преобразования информации с помощью различных автоматических устройств:

- а) информатика;(+)
- б) кибернетика;
- в) алгоритмика;
- г) математика.

153. ____ - оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения:

- а) сериация;
- б) обобщение;(+)
- в) синтез;
- г) классификация.

154. ____ - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) сериация;(+)
- г) классификация.

155. ____ - разделение множества на группы по какому-либо признаку:

- а) сериация;
- б) синтез;
- в) анализ;
- г) классификация.(+)

156. ____ - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое:

- а) анализ;
- б) сериация;
- в) синтез;(+)
- г) классификация.

157. Алгоритм - ____:

а) перечень действий, которые надо выполнить для достижения указанной цели, при этом порядок их выполнения допускает определенную свободу выбора;

б) точная, строгая последовательность шагов, в которой определено первое действие и следующее за ним, при этом свобода выбора исключается;(+)

в) перечень шагов, в последовательности которых возможна свобода выбора;

г) последовательность шагов, в которой определено первое действие и следующее за ним.

158. Алгоритмы ____ вида представляют собой последовательность действий, следующих одно за другим:

- а) циклического;
- б) простого;
- в) разветвленного;
- г) линейного.(+)

159. В __ алгоритме каждый из путей ведет к общему выходу, так что работа алгоритма будет продолжаться независимо от того, какой путь будет выбран:

- а) циклическом;
- б) составном;
- в) линейном;
- г) разветвленном.(+)

160. В методике формирования математических представлений у дошкольников под становлением логического мышления ребенка не имеют в виду:

- а) умение решать математические задачи на основе элементарных действий сложения и вычитания;(+)
- б) развитие логических приемов мыслительной деятельности;
- в) умение понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений;
- г) умение выстраивать простейшие заключения на основе причинно-следственных связей явлений.

161. Демонстрационный и фронтальный эксперименты - классификация экспериментов по:

- а) характеру мыслительных операций;
- б) количеству участников эксперимента;
- в) характеру познавательной деятельности детей;
- г) способу применения в аудитории.(+)

162. Детерминированность - ____:

а) свойство алгоритма, показывающее, что алгоритм представляет собой строго определенную последовательность шагов, или действий, однозначно определяющих первый шаг и каждый следующий шаг, не оставляя решающему задачу никакой свободы выбора следующего шага по своему усмотрению;(+)

б) свойство алгоритма, выражающееся в том, что алгоритм должен быть сформулирован так, чтобы быть одинаково понятным всем исполнителям той категории, на которую он ориентирован;

в) свойство алгоритма, показывающее, что алгоритм предназначен для решения не одной какой-нибудь задачи, а для решения любой задачи из данного вида однотипных задач;

г) свойство алгоритма, выражающееся в том, что при решении любой задачи из данного вида задач по соответствующему алгоритму, за конечное число шагов получается результат.

163. Знакомство дошкольников с прямыми и обратными зависимостями целесообразно начинать с года жизни:

- а) шестого;
- б) третьего;
- в) четвертого;
- г) пятого.(+)

164. Иллюстративный эксперимент, поисковый эксперимент, решение экспериментальных задач - классификация экспериментов по:

- а) способу проведения эксперимента;
- б) характеру познавательной деятельности детей;(+)
- в) способу применения в аудитории;
- г) характеру мыслительных операций.

165. Индивидуальный, групповой, коллективный эксперименты – классификация экспериментов по:

- а) характеру мыслительных операций;
- б) характеру познавательной деятельности детей;
- в) способу применения в аудитории;
- г) количеству участников эксперимента.(+)

166. Констатирующий, сравнительный, обобщающий эксперименты - классификация экспериментов по:

- а) характеру познавательной деятельности детей;
- б) способу применения в аудитории;
- в) продолжительности эксперимента;
- г) характеру мыслительных операций.(+)

167. Кратковременный эксперимент длится:

- а) от 5 до 10 минут;(+)
- б) от одного дня до недели;
- в) свыше 15 минут;
- г) от одной недели до месяца.

168. Массовость - ____:

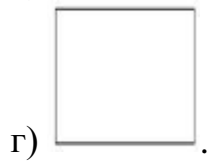
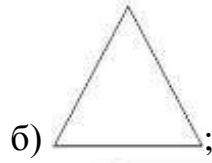
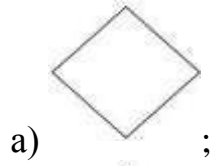
а) свойство алгоритма, выражающееся в том, что при решении любой задачи из данного вида задач по соответствующему алгоритму, за конечное число шагов получается результат;

б) свойство алгоритма, выражающееся в том, что алгоритм должен быть сформулирован так, чтобы быть одинаково понятным всем исполнителям той категории, на которую он ориентирован;

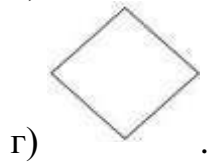
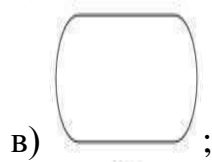
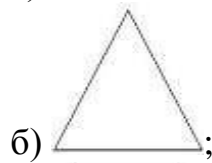
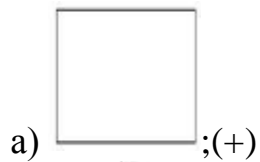
в) свойство алгоритма, показывающее, что алгоритм представляет собой строго определенную последовательность шагов, или действий, однозначно определяет первый шаг и каждый следующий шаг, не оставляя решающему задачу никакой свободы выбора следующего шага по своему усмотрению;

г) свойство алгоритма, показывающее, что алгоритм предназначен для решения не одной какой-нибудь задачи, а для решения любой задачи из данного вида однотипных задач.(+)

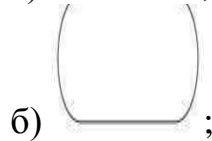
169. На блок-схеме начало и конец алгоритма обозначаются в виде:

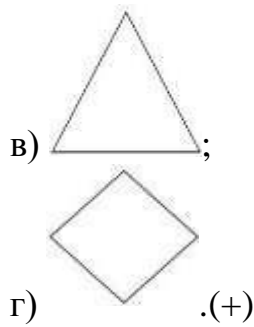


170. На блок-схеме простая команда (действие) обозначается в виде:



171. На блок-схеме условие обозначается в виде:





172. На использование в ЭВМ ориентирован способ задания алгоритма:

- а) словесный;
- б) графический;
- в) вербальный;
- г) программный.(+)

173. Обратная зависимость между объектом измерения, средством измерения и его результатом возникает при измерении:

- а) одного объекта одной и той же меркой;
- б) разных объектов разными мерками;
- в) одного объекта разными мерками;(+)
- г) разных объектов одной и той же меркой.

174. Общепонятность _____:

а) требование к написанию алгоритма, выражающееся в том, что алгоритм должен быть сформулирован так, чтобы быть одинаково понятным всем исполнителям той категории, на которую он ориентирован;(+)

б) свойство алгоритма, выражающееся в том, что при решении любой задачи из данного вида задач по соответствующему алгоритму, за конечное число шагов получается результат;

в) свойство алгоритма, показывающее, что алгоритм предназначен для решения не одной какой-нибудь задачи, а для решения любой задачи из данного вида однотипных задач;

г) свойство алгоритма, показывающее, что алгоритм представляет собой строго определенную последовательность шагов, или действий, однозначно определяет первый шаг и каждый следующий шаг, не оставляя решающему задачу никакой свободы выбора следующего шага по своему усмотрению.

175. Объективно зависимость проявляется в виде законов и отношений, обладающих точной количественной определенностью:

- а) временная;
- б) косвенная;
- в) функциональная;(+)
- г) закономерная.

176. Основная задача ____ - упражнять детей в различении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений и т. д.:

- а) математических развлечений;
- б) дидактических игр;(+)
- в) логических задач;
- г) математических игр.

177. Практическим поисковым действием при решении занимательных задач является:

- а) перекладывание или подбор;(+)
- б) предложение решения;
- в) обдумывание хода;
- г) предугадывание результата.

178. При измерении величины одного и того же объекта разными мерками зависимость между размером мерки и результатом измерения следующая:

- а) чем больше мерка, тем меньшее количество раз мерка уложится в объекте;(+)
- б) чем меньше объект, тем большее количество раз мерка уложится в объекте;
- в) чем больше объект, тем меньшее количество раз мерка уложится в объекте;
- г) чем меньше мерка, тем меньшее количество раз мерка уложится в объекте.

179. Прямая зависимость между объектом измерения, средством измерения и результатом возникает при измерении:

- а) одного объекта разными мерками;
- б) разных объектов разными мерками;
- в) разных объектов одной и той же меркой;(+)
- г) одного объекта одной и той же меркой.

180. Результативность - ____:

- а) свойство алгоритма, выражающееся в том, что при решении любой задачи из данного вида задач по соответствующему алгоритму за конечное число шагов получается результат;(+)
- б) свойство алгоритма, показывающее, что алгоритм представляет собой строго определенную последовательность шагов, или действий, однозначно определяет первый шаг и каждый следующий шаг, не оставляя решающему задачу никакой свободы выбора следующего шага по своему усмотрению;

в) свойство алгоритма, показывающее, что алгоритм предназначен для решения не одной какой-нибудь задачи, а для решения любой задачи из данного вида однотипных задач;

г) свойство алгоритма, выражающееся в том, что алгоритм должен быть сформулирован так, чтобы быть одинаково понятным всем исполнителям той категории, на которую он ориентирован.

181. Словесный способ записи алгоритмов - ____:

а) изображение последовательности действий в виде картинок и сопутствующего описания;

б) изображение алгоритма в виде последовательности связанных между собой функциональных блоков;

в) описание последовательных этапов обработки данных на машиночитаемом языке;

г) описание последовательных этапов обработки данных в произвольном изложении на естественном языке.(+)

182. Согласно классификации занимательного математического материала, предложенной З. А. Михайловой, загадки, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические квадраты, математические фокусы относятся к группе математических:

а) развлечений;(+)

б) упражнений;

в) задач;

г) игр.

183. Творческая задача - задача (вопрос, ситуация), которая:

а) имеет только одно правильное решение, отыскиваемое при помощи четкого алгоритма решения;

б) имеет только одно правильное решение, но не имеет четкого алгоритма решения;

в) решается при помощи четкого алгоритма решения и может иметь много правильных решений;

г) может иметь много правильных решений, но не имеет четкого алгоритма решения(+).

184. Формирование понятия о сохранении происходит у детей между:

а) 5 и 8 годами;(+)

б) 6 и 7 годами;

в) 5 и 7 годами;

г) 6 и 6 годами.

185. Верны ли утверждения:

а) далеко не каждый алгоритм может быть представлен в виде последовательности шагов;

в) понятие «элементарное действие» относительно: одно и то же действие может быть для одного ребенка элементарным, для другого - неэлементарным?

Подберите правильный ответ

а) а - нет, в – да;(+)

б) а - да, в – да;

в) а - да, в – нет;

г) а - нет, в – нет.

186. Верны ли утверждения:

а) деление целого на части осуществляется практически путем складывания с последующим разрезанием или путем разрезания;

в) при делении группы предметов на части дети убеждаются: чем больше по количеству целое (группа предметов), тем больше предметов в каждой части?

Подберите правильный ответ

а) а - нет, в – нет;

б) а - да, в – нет;

в) а - нет, в – да;

г) а - да, в – да.(+)

187. Верны ли утверждения:

а) дискретность структуры алгоритма состоит в том, что для каждого шага можно указать однозначно непосредственно следующий за ним шаг;

в) условная команда имеет вид «если Р, то А, иначе В»?

Подберите правильный ответ

а) а - да, в – да;(+)

б) а - нет, в – да;

в) а - нет, в – нет;

г) а - да, в – нет.

188. Верны ли утверждения:

а) интерес к количественной оценке объема жидкости, массы, сыпучих веществ, длины, ширины, высоты предметов появляется у детей в процессе накопления опыта познания свойств и отношений между предметами, простейших процедур экспериментирования, упражнений в счете;

в) различные качественные и пространственные свойства предметов не оказывают влияния на восприятие детьми численности этих предметов.

Подберите правильный ответ

- а) а - нет, в – да;
- б) а - нет, в – нет;
- в) а - да, в – нет;(+)
- г) а - да, в – да.

189. Верны ли утверждения:

а) множество, изображенное в виде удобной для восприятия фигуры, воспринимается как единое замкнутое целое, но точное количество его элементов не воспроизводится;

в) чем старше дети, тем большее значение для восприятия количества приобретает линейное расположение предметов?

Подберите правильный ответ

- а) а - нет, в – да;
- б) а - да, в – нет;(+)
- в) а - да, в – да;
- г) а - нет, в – нет.

190. Верны ли утверждения:

а) понимание функции (зависимости) между величиной, мерой и результатом измерения способствует развитию аналитико-синтетической деятельности ребенка;

в) эмоциональное воздействие демонстрационных экспериментов намного выше, чем фронтальных?

Подберите правильный ответ

- а) а - нет, в – да;
- б) а - нет, в – нет;
- в) а - да, в – нет;(+)
- г) а - да, в – да.

191. Верны ли утверждения:

а) при восприятии и воспроизведении у детей 2–4 лет множеств доминируют наиболее яркие признаки (цвет, расположение), однородность по цвету, форме, пространственному расположению;

в) расположение предметов в виде удобной для восприятия фигуры в большей мере, нежели линейное, способствует восприятию множества как целостного единства, но затрудняет восприятие отдельных элементов.

Подберите правильный ответ

- а) а - нет, в – нет;
- б) а - нет, в – да;
- в) а - да, в – да;(+)
- г) а - да, в – нет.

192. Верны ли утверждения:

а) упражнения в непосредственном делении целого на равные части дают детям возможность выделить и осознать зависимости между количеством полученных в результате частей и их размером;

в) понимание сохранения количества создает предпосылку для формирования понятия о количественном числительном?

Подберите правильный ответ:

а) а - да, в – да;(+)

б) а - да, в – нет;

в) а - нет, в – да;

г) а - нет, в – нет.

193. Верны ли утверждения:

а) усвоение отношений между числами основывается на осознании общей последовательности чисел от меньшего к большему, понимании и применении принципа образования чисел в практической деятельности;

в) функциональная зависимость между количеством и размером частей: чем меньше количество частей, на которое делится целое, тем меньше каждая часть?

Подберите правильный ответ

а) а - да, в – нет;(+)

б) а - да, в – да;

в) а - нет, в – нет;

г) а - нет, в – да.

194. Верны ли утверждения:

а) функциональная зависимость между количеством и размером частей: чем меньше каждая часть, тем на большее количество частей разделено целое (при делении двух одинаковых по размеру предметов);

в) освоение детьми способов деления целого на равные части и отношения «целое - часть» способствует углублению понимания ими единицы?

Подберите правильный ответ

а) а - нет, в – да;

б) а - нет, в – нет;

в) а - да, в – да(+)

г) а - да, в – нет.

195. ____ выделяет три основные группы занимательного математического материала: развлечения; математические игры и задачи; развивающие (дидактические) игры и упражнения.

а) Ж. Пиаже

б) В. Лаксон

в) З. А. Михайлова +

г) Л. Обухова.

196. ____ называется эксперимент, при котором в аудитории имеется всего один объект, и этот объект находится в руках педагога, который демонстрирует его, а дети следят за ходом и результатами:

- а) демонстрационным;(+)
- б) информационным;
- в) фронтальным;
- г) поисковым.

197. ____ называется эксперимент, при котором в аудитории имеется много объектов, и они находятся в руках у детей:

- а) фронтальным;(+)
- б) демонстрационным;
- в) информационным;
- г) поисковым.

198. ____ определил три последовательные стадии в развитии у детей способности к сохранению (стадия несохранения, стадия неустойчивого сохранения, стадия сохранения):

- а) Р. Грин;
- б) В. Лаксон;
- в) Ж. Пиаже;(+)
- г) А. Зак.

199. ____ способ задания алгоритмов представляет собой описание последовательных этапов обработки данных в произвольном изложении на естественном языке:

- а) графический;
- б) программный;
- в) псевдокодový;
- г) словесный(+).

200. ____ эксперимент позволяет увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта

- а) сравнительный;(+)
- б) статичный;
- в) обобщающий;
- г) констатирующий.

201. ____ эксперимент позволяет увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями

- а) сравнительный;
- б) поисковый;
- в) обобщающий;
- г) констатирующий.(+)

202. ____ - деятельность, которая не задана ребенку взрослым заранее в виде той или иной схемы, а строится самим дошкольником по мере получения все новых сведений об объекте:

- а) конструирование;
- б) сериация;
- в) экспериментирование;(+)
- г) классификация.

203. ____ - общепонятное и точное предписание о том, какие действия и в каком порядке необходимо выполнить для решения любой задачи из данного вида однотипных задач:

- а) алгоритм;(+)
- б) граф;
- в) схема;
- г) инструкция.

204. ____ - свойство алгоритма, показывающее, что алгоритм предназначен для решения не одной какой-нибудь задачи, а для решения любой задачи из данного вида однотипных задач:

- а) детерминированность;
- б) результативность;
- в) определенность;
- г) массовость.(+)

205. ____ - свойство алгоритма, показывающее, что алгоритм представляет собой строго определенную последовательность шагов, или действий, он однозначно определяет первый шаг и каждый следующий шаг, не оставляя решающему задачу никакой свободы выбора следующего шага по своему усмотрению:

- а) определенность;(+)
- б) результативность;
- в) массовость;
- г) информативность.

206. ____ - свойство алгоритма, показывающее, что решая любую задачу из данного вида задач по соответствующему алгоритму, мы за конечное число шагов получаем результат:

- а) определенность;
- б) наглядность;
- в) массовость;
- г) результативность.(+)

207. В _____ дети овладевают умением делить целое (фигуры, предметы) на равные части:

- а) 4-5 лет;
- б) 5-6 лет;(+)
- в) 6-7 лет;
- г) 3-4 года.

208. В дети осваивают умения сопоставлять предметы по массе с помощью чашечных или электронных весов, проверяя, таким образом, результаты сравнения предметов путем «идеального» действия; определяют равенство и неравенство, независимо от внешнего вида

- а) 3-4 года;
- б) 4-5 лет;
- в) 5-6 лет;(+)
- г) 6-7 лет.

209. В дети стремятся самостоятельно «измерить», например, объем подкрашенной жидкости путем переливания ее в другую емкость или разливая ее в несколько емкостей (разных или одинаковых по размеру):

- а) 3-4 года;
- б) 4-5 лет;(+)
- в) 5-6 лет;
- г) 6-7 лет.

210. В _____ эксперименте прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам:

- а) статичном;
- б) констатирующем;
- в) обобщающем;(+)
- г) сравнительном.

211. В младшем дошкольном возрасте дети используют (а) алгоритмы, в среднем добавляются (б) алгоритмы, а в дети старшего дошкольного возраста осваивают (в) алгоритмы:

- а) (а) - линейные; (б) - циклические; (в) – разветвленные;
- б) (а) - линейные; (б) - разветвленные; (в) – циклические;(+)
- в) (а) - циклические; (б) - разветвленные; (в) – линейные;
- г) (а) - разветвленные; (б) - линейные; (в) – циклические.

212. Если алгоритм состоит из одних простых команд, то он называется _____

- а) элементарным;
- б) разветвленным;
- в) циклическим;
- г) линейным(+).

213. Задачи, которые ребенок____, вообще не следует предлагать детям:
а) самостоятельно решить не может, но с помощью наводящих вопросов решает сам;
б) не может решить самостоятельно, но может понять ход решения и ответ;
в) может решить самостоятельно;
г) не может ни решить, ни понять ход решения, ни понять ответ.(+)

214. Задачи, которые ребенок____, надо решать в режиме «Давай решим вместе»:
а) не может ни решить, ни понять ход решения, ни понять ответ;
б) может решить самостоятельно;
в) самостоятельно решить не может, но с помощью наводящих вопросов решает сам;
г) не может решить самостоятельно, но может понять ход решения и ответ.(+)

215. Математические - головоломки, ребусы, лабиринты - интересны по содержанию, занимательны по форме, отличаются необычностью решения, парадоксальностью результата:
а) развлечения;(+)
б) игры;
в) задачи;
г) развивающие упражнения.

216. Мнение о том, что понимание сохранения объекта в процессе изменения его формы составляет важное условие всякой рациональной деятельности и является необходимым условием математического мышления, принадлежит :
а) Р. Грину;
б) Р. Л. Непомнящей;
в) Ж. Пиаже;(+)
г) В. А. Михайловой.

217. На блок-схеме алгоритма блок, представляющий логическое условие, изображается в виде , внутри которого записано проверяемое условие:
а) квадрата;
б) ромба;(+)
в) треугольника;
г) круга.

218. Начало и конец алгоритма на блок-схеме изображаются ____:

- а) ромбами;
- б) кругами;
- в) овалами;(+)
- г) кругами.

219. Педагог может поставить перед детьми познавательную задачу: найти способ выявления равенства или неравенства по массе двух сосудов с водой, пользуясь двумя стаканами разных размеров:

- а) 5-6-летними;
- б) 4-5-летними;
- в) 3-4-летними;
- г) 6-7-летними(+).

220. По мнению _____, от отсутствия понимания сохранения, когда видимое выдается за действительное, дети переходят к пониманию сохранения на небольших количествах и к полному признанию сохранения количества (инвариантности), неизменности количества при различных его видоизменениях:

- а) Р. Л. Непомнящей;
- б) Л. Ф. Обуховой;(+)
- в) А. З. Зак;
- г) З. А. Михайловой.

221. Понятие _____ требует осознания детьми того факта, что определенные свойства (например, количество, масса) не меняются при изменении других свойств (плотности расположения элементов, формы):

- а) сериации;
- б) сохранении;(+)
- в) ранжировании;
- г) классификации.

222. При _____ дети не знают заранее, каков будет результат эксперимента:

- а) проведении иллюстративного эксперимента;
- б) проведении поискового эксперимента;(+)
- в) решении экспериментальной задачи;
- г) решении логической задачи.

223. При _____ детям все известно заранее и эксперимент только подтверждает знакомые факты:

- а) решении экспериментальной задачи;
- б) решении логической задачи;
- в) проведении иллюстративного эксперимента;(+)
- г) проведении поискового эксперимента.

224. При представлении алгоритм задается в виде последовательности связанных между собой функциональных блоков, каждый из которых соответствует выполнению одного или нескольких действий:

- а) вербальном;
- б) словесном;
- в) программном;
- г) графическом.(+)

225. Примером детского экспериментирования не является____:

- а) примеривание крышек к коробкам;
- б) разливание воды ложкой по стаканам;
- в) распределение сыпучих продуктов по стаканам разных размеров;
- г) решение арифметической задачи(+).

226. Процессы и соответствующие им алгоритмы, в которых некоторые действия повторяются, называются____:

- а) линейными;
- б) разветвленными;
- в) циклическими;(+)
- г) круговыми.

227. Раньше всего дети приобретают понятие о сохранении (а), затем - (б) и в последнюю очередь - (в):

- а) (а) - количества вещества, (б) - объема, (в) – массы;
- б) (а) - объема, (б) - количества вещества, (в) – массы;
- в) (а) - массы, (б) - количества вещества, (в) – объема;
- г) (а) - количества вещества, (б) - массы, (в) – объема.(+)

228. Сохранение количества дискретных твердых предметов в наборе можно установить____:

- а) классификацией;
- б) сериацией;
- в) сравнением;
- г) счетом(+).

229. Сущность____ проявляется в ситуациях преобразования объектов:

- а) классификации;
- б) сериации;
- в) сравнения;
- г) сохранения.(+)

230. Верны ли определения:

а) индивидуальное обучение считается более результативным, чем коллективное;

в) дифференцированная форма обучения в виде занятий со всей группой детей с 50-х годов XX века занимала ведущее место в детском саду?

Подберите правильный ответ:

а) а - нет, в – нет;

б) а - да, в – нет;(+)

в) а - нет, в – да;

г) а - да, в – да.

231. Верны ли определения:

а) к 3-4 годам ребенок может подходить к решению проблемы тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление;

в) связь методики формирования элементарных математических представлений с науками психологического цикла обусловлена диалектической связью между обучением и развитием?

Подберите правильный ответ:

а) а - да, в – да;

б) а - нет, в – нет;

в) а - нет, в – да;(+)

г) а - да, в – нет.

232. Верны ли определения:

а) непозиционная система счисления - система записи чисел, в которой содержание каждого символа не зависит от места, на котором он написан;

в) позиционная система счисления - система записи чисел, в которой каждый знак имеет разное значение в зависимости от того, на каком месте в записи числа он стоит?

Подберите правильный ответ:

а) а - нет, в – да;

б) а - да, в – да;(+)

в) а - нет, в – нет;

г) а - да, в – нет.

233. Верны ли определения:

а) специального анализатора времени не существует;

а) наибольшей точностью характеризуется словесная оценка интервала времени?

Подберите правильный ответ:

- а) а - нет, в – нет;
- б) а - да, в – да;
- в) а - нет, в – да;
- г) а - да, в – нет(+).

234. Верны ли определения:

а) у игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша предусмотрены три уровня сложности - группировка или классификация по одному, двум или трем свойствам;

в) логические блоки Дьенеша соответствуют обозначению чисел: чем длиннее блок, тем большее число он обозначает?

Подберите правильный ответ:

- а) а - да, в – да;
- б) а - нет, в – нет;
- в) а - да, в – нет;(+)
- г) а - нет, в – да.

235. Верны ли определения:

а) узловые знаки в римской нумерации обозначают: I -1, V - 5, X - 10, L - 20, C - 30, D - 40, M - 50 и т.д.;

в) алфавитная нумерация - нумерация, в которой первые 9 чисел обозначаются первыми буквами алфавита; следующие 9 букв обозначают десятки; следующие – сотни?

Подберите правильный ответ:

- а) а - нет, в – да;(+)
- б) а - нет, в – нет;
- в) а - да, в – нет;
- г) а - да, в – да.

236. Верны ли определения:

а) формирование понятия «масса» опирается на развитие «барического чувства», которое возникает в результате давления предмета на поверхность тела человека;

в) целенаправленное обучение ориентировке в предметах по массе начинается в средней группе (пятый год жизни) с формирования представлений о массе как признаке предмета?

Подберите правильный ответ

- а) а - да, в – да;(+)
- б) а - нет, в – нет;
- в) а - нет, в – да;
- г) а - да, в – нет.

237. Верны ли определения:

а) чтобы определить правое и левое от человека, стоящего напротив, ребенок, прежде всего, определяет данные стороны «на себе», затем совершает мысленный поворот на 180° и, встав в позицию напротив стоящего человека, определяет его правую и левую сторону;

в) положение объекта под углом $30-45^\circ$ в переднеправой, например, зоне не определяется ребенком 5-6 лет ни как впереди, ни как справа расположенным?

Подберите правильный ответ:

а) а - да, в – нет;(+)

б) а - нет, в – нет;

в) а - да, в – да;

г) а - нет, в – да.

238. Верны ли утверждения:

а) множество, элементы которого занимают меньшую площадь (когда предметы размещены близко друг к другу), дети оценивают как множество с меньшим количеством элементов;

в) первоначально дети выделяют «сенсорные» различия, т. е. такие, которые делают предметы внешне не похожими друг на друга?

Подберите правильный ответ

а) а - нет, в – нет;

б) а - нет, в – да;

в) а - да, в – нет;

г) а - да, в – да(+).

239. Верны ли утверждения:

а) пять маленьких машин оцениваются детьми как множество с меньшим количеством элементов по сравнению с тремя большими машинами;

в) при сравнении двух одинаковых множеств то множество, элементы которого занимают большую площадь, дети оценивают как множество с большим количеством элементов?

Подберите правильный ответ:

а) а - нет, в – да;

б) а - да, в – да;(+)

в) а - нет, в – нет;

г) а - да, в – нет.

240. ____ алгоритм - алгоритм, в котором некоторые действия повторяются:

а) циклический; (+)

б) линейный.

241. ____ алгоритм - алгоритм, состоящий из простых команд:
а) линейный;(+)
б) циклический.
242. ____ время - определенные промежутки времени, продолжительность которых зафиксирована общественным опытом в общепринятых мерах времени: сутках, неделях, месяцах, годах:
а) календарное;(+)
б) условное.
243. ____ команды в алгоритме - составные команды, определяющие разветвление процесса решения задачи в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия («если идет транспорт слева, то перейди к указанию б, иначе - к указанию 5»):
а) условные;(+)
б) линейные.
244. ____ разработал линию формирования начальных математических понятий и действий, построенную на введении мерки и определении единицы через отношение к мерке:
а) П. Я. Гальперин;(+)
б) В. В. Давыдов;
в) А. А. Столяр;
г) Д. Б. Эльконин.
245. ____ структуры алгоритма состоит в том, что для каждого шага можно указать однозначно непосредственно следующий за ним шаг:
а) дискретность;(+)
б) непрерывность.
246. ____ - наука, изучающая способы представления, хранения и преобразования информации с помощью различных автоматических устройств:
а) информатика;(+)
б) математика.
247. ____ - общепонятное и точное предписание о том, какие действия и в каком порядке необходимо выполнить для решения любой задачи из данного вида однотипных задач:
а) алгоритм;(+)
б) система.

248. ____ - особая характеристика протекания реальных процессов по ритму, темпу, по последовательности и длительности:

- а) время;(+)
- б) минута;
- в) час;
- г) год.

249. ____ - происходящие в человеке последовательные и закономерные изменения в психике и его биологической природе:

- а) развитие +
- б) деградация
- в) консервативность
- г) динамизм.

250. ____ - словесный методический прием обучения, представляющий собой рассказ, отражающий суть той деятельности, которую предстоит выполнить детям:

- а) инструкция;(+)
- б) деструкция;
- в) указание;
- г) руководство.

251. ____ - совокупность объектов, объединенных по какому-либо признаку и воспринимаемых как единое целое:

- а) множество;(+)
- б) меньшинство.

252. ____ - целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных свойств и качеств математического мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности:

- а) развивающее обучение;
- б) формирование элементарных математических представлений;
- в) математические знания, умения и навыки;
- г) математическое развитие.(+)

253. ____ - число, выражающее величину после выбора некой единицы измерения; является эталоном величины:

- а) мера;(+)
- б) множество.

254. ____ - один из способов управления процессом формирования элементарных математических представлений у детей, дающий возможность целенаправленно и систематически распределять по времени программные задачи и пути их осуществления:

- а) планирование;(+)
- б) руководство.

255. В ____ дошкольном возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного их сравнения:

- а) среднем и старшем;
- б) младшем и среднем;(+)
- в) младшем;
- г) среднем.

256. В ____ теории чисел дан принцип образования каждого числа:

- а) порядковой;(+)
- б) количественной;
- в) множественной;
- г) римской.

257. В количественной теории натуральных чисел натуральное число - число элементов ____ множества:

- а) любого;
- б) конечного;(+)
- в) бесконечного;
- г) взаимно-однозначного.

258. В понятие пространственной ориентации входит оценка:

- а) расстояний до предметов;(+)
- б) взаимного расположения предметов;(+)
- в) положения предметов относительно ориентирующегося;(+)
- г) массы предметов.

259. В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием непосредственного сравнения, как :

- а) приложение;
- б) наложение;
- в) соединение линиями;(+)
- г) сравнение с предметом-посредником.

260. В ситуациях, когда сравниваемые предметы нельзя пространственно приблизить друг к другу, используется такой прием опосредственного сравнения, как :

- а) сравнение с предметом-посредником;(+)
- б) приложение;
- в) наложение;
- г) соединение линиями.

261. В течение учебного года дети второй младшей группы приобретают следующие навыки:

- а) составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;(+)
- б) определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- в) группировать предметы по цвету, форме, величине;(+)
- г) называть последовательно части суток.

262. В течение учебного года дети подготовительной к школе группы приобретают следующие навыки:

- а) различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную;
- б) ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку);(+)
- в) раскладывать в-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду;
- г) составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =)(+).

263. В течение учебного года дети средней группы приобретают следующие навыки:

- а) сравнивать предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины);
- б) раскладывать в-5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказывать о величине каждого предмета в ряду;(+)
- в) считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;(+)
- г) сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.

264. В течение учебного года дети старшей группы приобретают следующие навыки

- а) видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие;
- б) считать (отсчитывать) в пределах 10;(+)
- в) соотносить цифру (0–9) и количество предметов;
- г) сравнивать предметы различной величины (до 10), размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины)(+).

265. Взаимно-однозначное соответствие двух множеств - случай, когда каждому элементу одного множества _____ другого множества:

- а) соответствует два элемента;
- б) не соответствует ни одного элемента;
- в) соответствует один элемент;(+)
- г) соответствует несколько элементов.

266. Если трехлетнему ребенку предложить среди нескольких предметов найти самый высокий и самый длинный, он остановит свой выбор на самом :

- а) высоким;
- б) большим;(+)
- в) тонком;
- г) длинном.

267. На начальных этапах сравнения множеств, установления взаимно-однозначного соответствия между их элементами следует размещать совокупности :

- а) в хаотичном порядке;
- б) в ряд;(+)
- в) по кругу;
- г) по контуру квадрат.

268. Основная задача методики развития математических представлений у детей – это:

- а) накопление дошкольниками знаний о множестве, величине, пространстве, времени и т.д.;
- б) формирование начальной ориентации в количественных, качественных и временных отношениях;
- в) формирование умений и навыков в счете и др.;
- г) исследование и разработка практических основ процесса развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.(+)

269. По характеру движения мысли от незнания к знанию дидактические методы классифицируются как:

- а) индуктивный;(+)
- б) эвристический;(+)
- в) дедуктивный;(+)
- г) исследовательский.

270. Практические способы познания:

- а) комплектование;(+)
- б) выделение отдельных частей;
- в) уравнивание;(+)
- г) сравнение(+).

271. Программными задачами календарного плана являются:

- а) развивающие задачи;(+)
- б) задачи индивидуальной работы с отдельными детьми;
- в) воспитательные задачи;(+)
- г) образовательные задачи.(+)

272. Развивающее обучение – это:

а) целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями;

б) ориентация учебного процесса на потенциальные возможности ребенка и на их реализацию;(+)

в) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей учеников в соответствии с поставленными целями;

г) ориентация образовательной системы и всего образовательного процесса на развитие и становление отношений взаимного уважения учащихся и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека.

273. Разрабатывая план, следует учесть, что занятия по математике проводятся в установленный день один раз в неделю во всех дошкольных группах, кроме подготовительной, где планируются два занятия:

- а) календарный;(+)
- б) тематический.

274. Речевые способы познания:

- а) использование терминологии;(+)
- б) комментирование действий;(+)
- в) цифры;
- г) модели числового ряда.

275. Создание_____стало высшим этапом в развитии количественных представлений общества:

- а) арабской нумерации;
- б) количественной и порядковой теорий чисел;(+)
- в) систем счисления;
- г) арифметических операций.

276. Способы опосредованного сравнения:

- а) сравнение «на глаз»;
- б) измерение условной меркой;(+)
- в) счет;(+)
- г) приложение.

277. Сравнение, сериация и классификация являются основными способами познания:

- а) времени;
- б) размера;(+)
- в) количества;(+)
- г) формы.(+)

278. У маленьких детей в формировании пространственных представлений и способов ориентации в пространстве особая роль принадлежит следующим анализаторам:

- а) слуховому;
- б) осязательному;
- в) зрительному;(+)
- г) кинестетическому.(+)

279. Укажите исторический порядок возникновения концепций освоения количественных представлений дошкольниками:

- а) концепция освоения первоначальных количественных представлений на основе целостного восприятия чисел;
- б) концепция восприятия чисел на основе установления соответствия между предметами двух групп и сосчитывания;
- в) концепция освоения детьми логических операций классификации, сериации, принципа сохранения количества, величины как основы для понимания чисел;
- г) концепция развития числовых представлений у детей среднего и старшего дошкольного возраста в процессе овладения ими предметными действиями с непрерывными и дискретными величинами.

Варианты ответов выставлены в нужном порядке.

280. Укажите последовательные стадии в развитии у детей способности к сохранению, начиная с самой ранней (по Ж. Пиаже):

- а) стадия несохранения;
- б) стадия неустойчивого сохранения;
- в) стадия сохранения.

Варианты ответов выставленные в нужном порядке.

281. Укажите соответствие между методами обучения математическим представлениям, предложенными Л. В. Глаголевой, и их содержанием (на соответствие):

Левая часть(А):

- а) иллюстративный;
- б) лабораторный;
- в) исследовательский.

Правая часть(В):

- а) закрепление знаний, умений в продуктивной деятельности;
- б) отработка практических действий с использованием наглядного

материала;

- в) поиск детьми ситуаций применения знаний, аналогичных изучаемым.

Правильные ответы:

(Аа-Ва). (Аб-Вб). (Ав-Вв).

282. Укажите соответствие между понятиями и их определениями (на соответствие):

Левая часть(А):

- а) сравнение;
- б) классификация;
- в) сериация.

Правая часть(В):

а) позволяет обнаружить сходство или различие как между отдельными предметами, так и между группами предметов по форме, размеру, количеству, пространственному расположению;

б) позволяет познать общие характеристические свойства классов и отношения между классами;

в) позволяет установить последовательные взаимосвязи: «каждый следующий объект больше предыдущего, каждый предыдущий - меньше следующего».

Правильные ответы:

(Аа-Ва).(Аб-Вб).(Ав-Вв).

283. Укажите соответствие между понятиями и их определениями (на соответствие):

Левая часть(А):

- а) необратимость времени;
- б) текучесть времени;
- в) непрерывность времени.

Правая часть(В):

- а) невозможность вернуть прошедшее и поменять местами настоящее и будущее;
- б) любая единица времени не может быть воспринята одновременно в ее начале и конце;
- в) составляющие его элементы трудно или невозможно отделить друг от друга.

Правильные ответы:

(Аа-Ва). (Аб-Вб). (Ав-Вв).

284. Укажите соответствие между пространственными наречиями и их группами (на соответствие):

Левая часть(А):

- а) указывающие направление обратного движения;
- б) обозначающие место действия;
- в) показывающие направление движения.

Правая часть(В):

- а) отсюда, оттуда, слева, справа, спереди, сзади, сверху, изнутри, снаружи, извне, издалека, отовсюду;
- б) тут, там, здесь, слева, справа, впереди, сзади, позади, сверху, наверху, вверху, внизу, внутри, вне, снаружи, везде, всюду, повсюду;
- в) сюда, туда, налево, направо, вправо, вперед, назад, наверх, вверх, вниз, внутрь, наружу.

Правильные ответы

(Аа-Ва). (Аб-Вб). (Ав-Вв).

285. Укажите соответствие между свойствами алгоритма и их сутью (на соответствие):

Левая часть(А):

- а) определенность;
- б) массовость;
- в) результативность.

Правая часть(В):

- а) алгоритм представляет собой строго определенную последовательность шагов, или действий, он однозначно определяет первый шаг и каждый следующий шаг, не оставляя решающему задачу никакой свободы выбора следующего шага по своему усмотрению;

б) алгоритм предназначен для решения не одной какой-нибудь задачи, а для решения любой задачи из данного вида однотипных задач;

в) решая любую задачу из данного вида задач по соответствующему алгоритму, мы за конечное число шагов получаем результат.

Правильные ответы:

(Аа-Ва). (Аб-Вб). (Ав-Вв).

286. Укажите соответствие между этапом становления теории и методики математического развития дошкольников и его характеристикой (на соответствие):

Левая часть(А):

а) этап активных теоретических исследований;

б) этап анализа концепций математического развития детей;

в) начальный этап;

г) эмпирический этап.

Правая часть(В):

а) возникает теоретическая и методическая концепция формирования количественных представлений в дошкольном возрасте;

б) выделяются общие подходы к разработке содержания математического развития, рассматриваются возможности математического развития дошкольников в условиях вариативности образовательной системы и реализации идей развивающего обучения;

в) характеризуется постепенным определением содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в зависимости от педагогических взглядов и идей;

г) характеризуется борьбой между монографическим и вычислительным методами знакомства с числами и действиями над ними.

Правильные ответы:

(Аа-Ва). (Аб-Вб). (Ав-Вв). (Аг-Вг).

287. Укажите соответствие (на соответствие):

Левая часть(А):

а) Ф. Фребель;

б) Я. А. Коменский;

в) И. Г. Песталоцци.

Правая часть(В):

а) создал «Дары» - пособие для развития строительных навыков в единстве с познанием чисел, форм, размеров, пространственных отношений;

б) автор руководства по воспитанию детей до школы «Материнская школа»;

в) указывал на недостатки методов обучения, в основе которых лежит зубрежка, и рекомендовал учить детей счету конкретных предметов, пониманию действий над числами, умению определять время.

Правильные ответы:

(Аа-Ва). (Аб-Вб). (Ав-Вв).

288. Укажите соответствие (на соответствие)

Левая часть(А):

- а) в среднем дошкольном возрасте дети узнают;
- б) в младшем дошкольном возрасте дети узнают;
- в) в старшем дошкольном возрасте дети узнают.

Правая часть(В):

- а) об относительности величин;
- б) о возможности сравнивать величины;
- в) об изменчивости величин.

Правильные ответы:

(Аа-Ва). (Аб-Вб). (Ав-Вв).

289. Укажите соответствие (на соответствие).

Левая часть(А):

- а) В. В. Давыдов;
- б) Ж. Папи;
- в) П. Я. Гальперин.

Правая часть(В):

а) раскрыл психологический механизм счета как умственной деятельности и наметил пути формирования понятия числа через освоение детьми действий измерения, уравнивания и комплектования;

б) разработал систему формирования у детей представлений об отношениях, функциях отображении, порядке и др., используя с этой целью многоцветные графы;

в) разработал линию формирования начальных математических понятий и действий, построенную на введении мерки и определении единицы через отношение к ней.

Правильные ответы

(Аа-Ва). (Аб-Вб). (Ав-Вв).

290. Укажите соответствие (на соответствие):

Левая часть(А):

- а) задача - драматизация;
- б) устная задача;
- в) задача - иллюстрация.

Правая часть(В):

а) задача, в которой отражаются действия, которые дети наблюдают, а чаще всего непосредственно сами производят;

б) задача, которую дети решают без опоры на наглядный материал;

в) задача, составленная по картинке или по игрушкам.

Правильные ответы:

(Аа-Ва). (Аб-Вб). (Ав-Вв).

291. Укажите соответствие (на соответствие):

Левая часть(А):

а) формирование четких представлений о месте, порядке следования, количественном значении числа, отношении его к другим числам (в пределах 10);

б) освоение последовательности чисел в процессе счета предметов, звуков, движений;

в) усвоение последовательности и наименования числительных.

Правая часть(В):

а) 5-6 лет;

б) 3-4 года;

в) 4-5 лет.

Правильные ответы:

(Аа-Ва). (Аб-Вб). (Ав-Вв).

292. Укажите соответствие (на соответствие):

Левая часть(А):

а) 1-3 года;

б) 4-5 лет;

в) 3-4 года.

Правая часть(В):

а) ознакомление со структурой множества;

б) знакомство с образованием числа;

в) поэлементное сравнение смежных множеств.

Правильные ответы:

(Аа-Ва). (Аб-Вб). (Ав-Вв).

293. Укажите схему методической концепции восприятия количественных представлений дошкольниками А. М. Леушиной, в обратном порядке, начиная с заключительного этапа (на последовательность):

а) изучение состава числа, порядкового счета;

б) познание отношений между числами и свойств чисел;

в) освоение последовательности натурального ряда;

г) сравнение чисел на основе сравнения количественных групп.

Варианты ответов выставленные в нужном порядке.

294. Укажите уровни трудности задач, начиная с самого легкого (на последовательность):

а) ребенок может решить задачу самостоятельно;

б) ребенок самостоятельно решить не может, но с помощью наводящих вопросов решает сам;

в) ребенок не может решить, но может понять ход решения и ответ;

г) ребенок не может ни решить, ни понять ход решения, ни понять ответ.

Варианты ответов выставленные в нужном порядке.

295. Укажите этапы формирования представлений детей о массе предметов (на последовательность):

а) обучение различению и обозначению точными словами массы предметов, знакомство с рациональными приемами обследования и сравнения предметов путем взвешивания их на ладонях рук;

б) обучение выделению отношений между несколькими предметами, упорядочиванию их в ряд по убывающей или возрастающей массе;

в) ознакомление с общепринятыми мерами и способами измерения массы, формирование первоначальных измерительных умений.

Варианты ответов выставленные в нужном порядке.

296. Установление сходства и различий объектов по форме является результатом следующих обследований объектов:

а) осязательно-двигательного;(+)

б) измерения;

в) зрительного;(+)

г) тактильного.

297. Учет дает возможность:

а) целенаправленно и систематически распределять по времени программные задачи и пути их осуществления;

б) оценить результаты усвоения программного материала детьми;(+)

в) наметить перспективы дальнейшей работы;(+)

г) оценить эффективность приемов и методов обучения.(+)

298. Формы обучения:

а) коллективная;(+)

б) дифференцированная;(+)

в) индивидуальная;(+)

г) интегрированная.

299. Характеристики времени:

а) текучесть;(+)

б) дискретность;

в) непрерывность;(+)

г) необратимость(+).

300. Чаще всего дети 3-4 лет по отношению к любым предметам употребляют слова_____:

а) «высокий - низкий»;

б) «толстый - тонкий»;

в) «широкий - узкий»;

г) «большой – маленький».(+)

301. Чтобы узнать, поровну ли конфет и печений, дети на каждое печенье накладывали по одной конфете. При этом они использовали такой способ сравнения, как :

- а) наложение;(+)
- б) совмещение;
- в) налегание.

302. Верны ли определения:

а) чтобы определить правое и левое от человека, стоящего напротив, ребенок прежде всего определяет данные стороны «на себе», затем совершает мысленный поворот на 80° и, встав в позицию напротив стоящего человека, определяет его правую и левую сторону;

в) положение объекта под углом $30-45^\circ$ в передне-правой, например, зоне не определяется ребенком 5-6 лет ни как впереди, ни как справа расположенным?

Подберите правильный ответ

- а) а - да, в – да;
- б) а - да, в – нет;(+)
- в) а - нет, в – да;
- г) а - нет, в – нет.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы на экзамен

1. История развития методики как научной и учебной дисциплины. Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой о предматематической подготовке детей. Математическое развитие детей в сенсорных системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.

2. Начальный этап становления методики математического развития детей. Вклад Е. И. Тихеевой, Л. В. Глаголевой, Ф. Н. Блехер и др. в развитии методики математического развития дошкольников.

3. Создание научно-методической системы формирования элементарных математических представлений. Вклад А. М. Леушиной в разработку теоретических основ и содержания методики с логико-математических позиций.

4. Характеристика раздела «математическое развитие» в комплексной программе нового поколения (программа на выбор).

5. Развитие представлений о множестве как группе предметов, объединенных на основе общности свойств (ранний и младший дошкольный возраст).

6. Этапы развития счетной деятельности у детей.

7. Формирование у детей представлений об отношениях равенства и неравенства групп предметов по количеству. Обучение приемам наложения и приложения. Сравнение и воспроизведение групп предметов и действий.

8. Методика обучения детей количественному счету. Образование чисел на основе попарного сопоставления двух групп предметов, различающихся в один элемент.

9. Счет и отсчет предметов. Воспроизведение количества предметов, звуков, движений по наглядному образцу или числу.

10. Методика обучения порядковому счету.

11. Обобщение групп предметов по признаку числа. Абстрагирование количественных признаков от пространственно-качественных как несущественных.

12. Формирование умений образовывать числа путем увеличения или уменьшения числа на один. Сравнение чисел. Формирование представлений о свойстве транзитивности отношений чисел.

13. Изучение количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел в процессе практических действий с предметами и дидактическими материалами.

14. Методика ознакомления детей с цифрами.

15. Знакомство детей с монетами как одно из средств формирования представлений о числе, мерах стоимости, освоения действий над числами.

16. Методика обучения делению целого на 2, 4, 8 равных частей путем сгибания и разреза. Познание количественных отношений, отношений величин.

17. Методика обучения детей решению арифметических задач. Виды арифметических задач, используемых в работе с дошкольниками. Последовательные этапы и методические приемы в работе над задачами.

18. Создание условий для использования математических знаний (счета, сравнения, измерения, элементарных действий над числами и др.) в различных видах самостоятельной деятельности (дидактических играх, сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых, занимательных играх и упражнениях).

19. Методика обучения детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Приемы обучения детей упорядочиванию предметов по величине. Развитие глазомера.

20. Методика обучения детей протяженностям и объемам с помощью условной мерки.

21. Развитие представлений о массе и способах ее измерения.
22. Методика формирования представлений о геометрических фигурах.
23. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний о геометрических фигурах. Использование занимательных игр и упражнений (типа «Танграм») для освоения умений видоизменять, воссоздавать геометрические фигуры.
24. Использование игр с логическими блоками как средство умственного развития дошкольников.
25. Методика формирования пространственных представлений у младших и средних дошкольников.
26. Обучение наглядному моделированию (использование условных обозначений, схематических рисунков, чертежей).
27. Дидактические игры для развития ориентировки в пространстве.
28. Методика обучения младших и средних дошкольников различению частей суток, определению их последовательности.
29. Использование моделей в формировании временных представлений у старших дошкольников.
30. Планирование работы по развитию математических представлений у дошкольников (значение планирования, требования к планированию, виды планирования).
31. Преемственность в работе детского сада, школы и семьи в математическом развитии ребенка.
32. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в детском саду.
33. Средства предматематической подготовки детей. Разнообразие дидактических средств, принципы их отбора.
34. Методы предматематической подготовки детей. Классификация методов.
35. Формы организации процесса формирования математических представлений у детей. Пути повышения развивающего влияния обучения. Реализация принципов амплификации и личностно-ориентированного взаимодействия в процессе математического развития дошкольников.
36. Уголок занимательной математики как условие организации самостоятельной познавательно-игровой деятельности детей. Требования к оформлению уголка, к его содержанию. Формы работы на базе уголка занимательной математики.
37. Использование информационных технологий в математическом развитии дошкольников.
38. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2.2 Практические задания к экзамену

Использование материалов портфолио для развития и диагностики математических представлений дошкольников в соответствии с ФГОС ДОУ:

1. Предложи технологии, по которым ты, если бы был воспитателем, провел занятие с детьми.

2. Предложи диагностику развития математических представлений у детей (укажи возраст детей).

4.2.3 Макет билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет *Педагогики и психологии*
Кафедра *Общей и профессиональной педагогики*
Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование

Дисциплина *«Теория и технологии развития математических представлений у детей»*
4 курс, 8 семестр

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. История развития методики как научной и учебной дисциплины. Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой о предматематической подготовке детей. Математическое развитие детей в сенсорных системах Ф. Фребеля и М. Монтессори.
2. Используя материалы портфолио для развития и диагностики математических представлений дошкольников в соответствии с ФГОС ДОУ, предложи:
 - технологии, по которым ты, если бы был воспитателем, провел занятие с детьми.
 - диагностику развития математических представлений у детей (укажи возраст детей).

Зав. кафедрой _____

Доцент _____ И. И. Буренок

Экзаменационные билеты утверждены на заседании кафедры
(протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>.

2. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 143 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-00577-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/EDA876AE-00AB-4745-9FD5-9EAC21172175

5.2 Дополнительная литература

1. Лункина, Е. Н. Обучение основам математики детей дошкольного возраста: конспекты занятий к рабочим тетрадям № 1–2 : методическое пособие / Е. Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 233 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 978-5-691-02109-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455587>

2. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е. Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>

3. Обучение основам математики, чтения, письма. Методики развития движения, общения, мышления : сборник статей / сост. Е. В. Максимова. - Москва : Диалог-МИФИ, 2015. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86404-240-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447686>

4. Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г. : сборник материалов / отв. ред. О. И. Ключко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 504 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5680-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429197>

5.3 Периодические издания

1. Герценовские чтения. Начальное образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073.
2. Качество. Инновации. Образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1445651>.
3. Компьютерные инструменты в образовании. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>.
4. Компьютерные инструменты в школе. – URL: <http://ipo.spb.ru/journal/>.
5. Математическое образование. Фонд математического образования и просвещения (Москва). – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1408321>.
6. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>.
7. Начальная школа плюс до и после. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>.
8. Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=52840.
9. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>.
10. Новые педагогические технологии. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1433373>.
11. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
12. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>.
13. Современная математика и концепции инновационного математического образования . – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=53797>.
14. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1513931>.

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.

14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Лекция

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству обучающихся на самостоятельное изучение материала.

7.2 Практическое (семинарское занятие)

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование обучающихся по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Выступления и оппонирование выступлений проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях. И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.4 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которые охватывают основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- логичность изложения.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.5 Самостоятельная работа

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

– степень и уровень выполнения задания;

– аккуратность в оформлении работы;

– использование специальной литературы;

– сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.6 Портфолио

Портфолио по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе» представляет собой рабочую файловую папку, содержащую многообразную информацию: нормативные документы, план-конспекты уроков и внеклассных занятий, творческие работы, а также серию отзывов и самооценок самого обучающегося. Обучающийся, создающий портфолио, фиксирует, систематически собирает, накапливает, и демонстрирует приобретенный опыт и достижения. Портфолио создается в электронном виде и носит именной характер. Подобный механизм создания и ведения портфолио оказывается очень эффективным, так как накопленный материал в дальнейшем используется при прохождении практики и педагогической деятельности.

При создании и наполнении электронного портфолио от обучающегося требуются умения конструировать, моделировать и проектировать свою будущую профессиональную деятельность, учитывать требования, предъявляемые к разработке программно-методических комплексов (психолого-педагогические требования, эргономические требования и требования дизайна, программно-технологические и др.).

Структура и модель портфолио по предмету «Теория и технологии развития математических представлений детей»:

Портфолио формируется в электронном виде и включает в себя:

Титульный лист (ФИО студента, название предмета (дисциплины), период создания, специальность, ссылки);

Учебно-методические материалы: тематическое планирование по различным учебникам; план-конспекты, различные методические рекомендации; раздаточные материалы; цифровые образовательные ресурсы; пример паспорта кабинета информатики; правила ТБ и ПБ в кабинета информатики; требования СанЭпидНадзора.

Нормативные документы: базовый учебный план, государственный образовательный стандарт по информатике, закон об образовании; права ребенка, концепция информатизации образования; образовательный стандарт.

Научно-исследовательская работа: выступления/презентация на практических занятиях и семинарах, разработка программного обеспечения.

Педагогическая практика: «Пробные уроки».

Творческая работа: разработка компьютерной динамической записки, разработка электронных ресурсов; выполнение междисциплинарных работ; создание слайд-фильма, фотодизайна и т. д.

Достижения в освоении основной образовательной программы: успехи в освоении дисциплины.

В результате разработки и заполнения электронного портфолио студент должен: решать задачи ключевого уровня профессиональной компетентности:

- уметь работать с традиционными и цифровыми источниками информации;

- пользоваться стандартными офисными программами обработки информации;

- владеть практическими умениями и навыками самостоятельного моделирования и создания, а так же структурирования электронного портфолио решать задачи базового уровня профессиональной компетентности:

- методически грамотно формулировать цели и задачи обучения;

- для решения поставленных задач отбирать содержание учебных занятий и в соответствии с современными подходами и дидактическими принципами использовать наиболее эффективные методы и приемы обучения; решать задачи специальной профессиональной компетентности:

- овладеть методикой создания цифрового продукта – сайтостроительство.

Этапы и критерии разработки электронного портфолио:

Этап 1. Мотивация и целеполагание по созданию портфолио.

Этап 2. Разработка структуры материалов портфолио.

Этап 3. Планирование деятельности по сбору, оформлению и подготовке материалов.

Этап 4. Сбор и оформление материалов.

Этап 5. Презентация в рамках цели создания и использования портфолио.

Этап 6. Оценка результатов деятельности по оформлению и заполнению материалов портфолио.

Суммарное количество баллов, подсчитанное студентом по завершению обучения, представляет собой индекс достижений. Каждый студент может подводить итог своих достижений в конце семестра. Результаты сравнения своего индекса с индексами однокурсников, способствуют развитию созидательной соревновательности, позволяют настроить студента на повышение результативности достижений.

Максимальный индекс достижений 15 баллов. Результаты, отраженные в портфолио, позволяют судить о готовности к успешной педагогической деятельности.

7.7 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Не разборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

7.8 Консультация

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

7.9 Экзамен

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность компетенции ПК-2 (способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики), работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу.

Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию экзаменатора.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов экзаменатора.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов экзаменатора;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

7.10 Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

- компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome».

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Федеральный центр образовательного законодательства: сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
5. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
6. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

**9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА,
НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Буренок Ирина Ивановна

**ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
У ДЕТЕЙ**

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов 4-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование)
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 25.04.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 6,88. Уч.-изд. л. 4,19
Тираж 1 экз.
Заказ № 9

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200